**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа средней группы МБДОУ детского сада «Непоседы» с. Бутырки разработана на основании:

1. Федерального закона от 24 марта 2021 г. No51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»

2. «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., регистрационный No 303844.

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. No 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

4. Приказа Министерства образования науки России от 30.08.2013 No1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

6. Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Непоседы» с. Бутырки.

8. Устава МБДОУ детского сада «Непоседы» с. Бутырки.

9. Положения о рабочей программе педагогов МБДОУ детского сада «Непоседы» с. Бутырки.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-

образовательного процесса для детей средней группы. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: 1.социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**2. Цели и задачи изучения каждой образовательной области:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,

формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) и др.О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

**Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Основные цели и задачи**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкус

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; отношения к окружающим. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических

Упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Целью образовательно-воспитательной работы по краеведению является:

приобщение дошкольников к истории, культуре родного города, его

достопримечательностям, воспитание любви, привязанности, бережного ценностно деятельного отношения к малой Родине, ее природе.

Ее реализация осуществляется через решение следующих задач:

• приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.

• формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах;

• воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

• формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;

• формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области;

• воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае;

• ознакомление с картой Липецкой области, своего города;

• активное включение родителей в деятельность образовательного учреждения по формированию желания у детей принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

**3. Планируемые результаты развития детей в виде целевых ориентиров дошкольного образования**

**Социально-коммуникативное развитие**

• Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).

• Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.

• Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.

• Инициирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.

• С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.

• Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

• При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасные и проявляет осторожность в обращении с ними.

• Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения: знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первоначальное представление о

Безопасном движении на улице.

**Речевое развитие**

• Ребенок проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках).

• Способен слушать художественное произведение, умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.

• Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия, правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образовывает формы глаголов.

• Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.

• Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.

• Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), имеет достаточно четкую дикцию.

• Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

**Познавательное развитие**

• Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится

экспериментировать.

• Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.

• Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.

• Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому.

• В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.

• Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

• Ребенок умеет различать и называть все цвета спектра, различает и оттенки цветов. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос:

«На котором месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

• Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

• Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

• Умеет определять направление движения от себя, показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

• Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их,

может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью

города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками,

знает несколько праздников, может их назвать. Знает свое имя и фамилию, пол, возраст.

• Осознает свои отдельные умения, может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет.

• Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве:

-Называет членов семьи, рассказывает об отдельных, семейных праздниках.

- Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, знает некоторые государственные праздники.

**Художественно-эстетическое развитие**

• Ребенок с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

• В создаваемых образах ,передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.

• Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

• Любит петь и поет естественным голосом, может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.

• Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкие бег,

прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.

• Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, затем и без нее; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии.

• Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд.

**Физическое развитие**

• Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности.

• Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения.

• Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.

• Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.

• Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.

• Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние.

• Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых

• Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться).

• Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания· может элементарно охарактеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям.

**4. Формы организации образовательной деятельности**

Реализация программы по образовательной области «**Социально- коммуникативное**

развитие» осуществляется посредством **следующих форм**: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание; **следующих методов:** формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок;

приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; **следующих средств:** формирование бытовых и гигиенических умений; последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности - общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.

Реализация программы по образовательной области **«Познавательное развитие»** осуществляется посредством **следующих форм:** создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии; следующих методов: наглядных (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов); практических (игра); словесные (беседы, рассказ, чтение); методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры- драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка; средств: демонстрационных и раздаточных; визуальных, аудийных, аудиовизуальных. Реализация программы по образовательной области **«Речевое развитие»** осуществляется посредством **следующих форм**: чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, проблемная ситуация, использование

различных видов театра; **следующих методов:** наглядных (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); словесных (чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал); практических ( дидактические игры; игры- драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры); средств: общение взрослых и детей, обучение родной речи в организованной образовательной деятельности, восприятие художественной литературы.

**Реализация программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие**» осуществляется посредством **следующих форм:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; танец; беседа интегративного характера**; следующих методов:** метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения; наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный: беседы о различных

музыкальных жанрах; словесно-слуховой- пение; слуховой: слушание музыки; игровой: музыкальные игры и т.д.; средств эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности.

Реализация программы по образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляется посредством **следующих форм**: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей**; методов:** наглядно-зрительных (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); словесных (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция); практических (повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение

упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме; средств: двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);-психологические факторы (гигиена сна, ООД, питания).

Реализация программы **по краеведению** осуществляется посредством **следующих форм**: народные подвижные игры, беседы, дидактические игры и упражнения краеведческого характера, проекты, досуги, праздники, сюжетно-ролевые игры краеведческого содержания, чтение художественной литературы.

**ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Тема** | | **Итоговое мероприятие** | |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Тема месяца: « Всё про меня»** | | | | |
| 04-09.23-08.09.23 | «Вот и стали мы на год взрослее» | | Праздник в детском саду. «День знаний». | |
| 11.09.23-15.09.23 | «Детский сад наш хорош, лучше сада не найдёшь». | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | |
| 18.09.23-22.09.23 | «Ранняя осень» | | Выставка рисунков «Природа глазами детей» | |
| 25.09.23-29.09.23 | «Моя семья» | | Фотоколлаж «Моя любимая семья». | |
| **Октябрь** | | | | |
| **Тема месяца: «Здравствуй осень»** | | | | |
| 02.10.23-06.10.23 | «Золотая осень» | | Праздник «Осень в гости к нам пришла» | |
| 09.10.23-13.10.23 | «Что нам осень принесла» | | Дидактическая игра «Есть у нас огород»  (овощи, фрукты). Выставка детского творчества «Дары осени» | |
| 16.10.23-20.10.23 | «Весенние посиделки» | | Викторина: «дикие, домашние животные» | |
| 23.10.23-27.10.23 | Лес. Деревья и кустарники. Ягоды, грибы, насекомые. | | Создание гербария «Такие разные листья!» | |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Тема месяца: «Моё село, моя страна»** | | | | |
| 01.11.23-03.11.23 | «Мой дом!» | | Выставка детских работ «Мой дом» | |
| 06.11.23-10.11.23 | «Поздняя осень» | | Экскурсия в осенний парк | |
| 13.11.23-17.11.23 | «Путешествие в прошлое бумаги» | | Выставка работ из бумаги | |
| 20.11.23-24.11.23 | «Русская культура» | | Проект «Моя малая Родина -Задонский район!» | |
| 27.11.23-30.11.23. | «Москва, звезды Кремля» | | Видео-экскурсия «Кремль-сердце России» | |
| **Декабрь** | | | | |
| **Тема: «Здравствуй зима белоснежная** | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 04.12.23-08.12.23 | «Зимняя картина» | Экскурсия в зимний парк | | | | | | |
|  | 11.12.23-15.12.23 | | «Зимние забавы» | | Выставка детских работ по теме «Зимние забавы» |
| 18.12.23.-22.12.23. | | «В мире стекла» | | Презентация: «История создания стекла» |
| 29.12.23.-29.12.23. | | «Новый год, Новый год, он стоит уж у ворот» | | Выставка детских работ «Зимняя сказка» |
| **Январь** | | | | |
| **Тема месяца: «Народные праздники на Руси»** | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 01.01.24.-05.01.24. | «Весёлая ярмарка» | Развлечение «Рождественские колядки» | | 08.01.24.-12.01.24. | «Путешествие в прошлое одежды» | Просмотр презентации «Одежда разных времён на Руси» | | 15.01.24.-19.01.24. | «Неделя вежливости» | Беседа на тему «Вежливые обращения» | | 22.01.24.-26.01.24. | «Наши друзья пернатые» | Заучивание стихотворения  «Покормите птиц зимой» | | 29.01.24.-31.01.24. | « В гостях у сказки» | Викторина «Путешествие по сказкам» | | **Февраль** | | | | **Тема месяца: «Патриотом нашей Родины я стану, пусть меня научат»** | | | | 05.02.24.-09.02.24 | «Транспорт» | Конструирование машин из бросового материала. | | 12.02.24.-16.02.24. | «Военные профессии» | Просмотр слайдов | | 19.02.24.-23.02.24. | «День защитника Отечества». | История создания праздника | | 26.02.24.-29.02.24. | «Как человек огонь приручил » | Проект: «Огонь наш друг, огонь наш враг». | | **Март** | | | | **Тема месяца: «Весенняя красавица, она всем людям нравится»** | | | | 01.03.24.-08.03.24 | «Мамин день» | Праздник, посвящённый мамам и бабушкам. | | 11.03.24.-15.03.24. | «Весна идёт весне дорогу» | Выставка детских работ о весне | | 18.03.24.-22.03.24. | « Я для мамочки родной соберу букетик» | Поделки цветов из бумаги. | | 25.03.24.-29.03.24. | «Птицы прилетели» | Изготовление и развешивание скворечников | | **Апрель** | | | | **Тема месяца: «Здоровье и безопасность»** | | | | 01.04.24.-05.04.24. | Правила дорожного движения. Светофор. | Проект: «Безопасная дорога». (совместная работа родителей с детьми) | | 08.04.24.-12.04.24. | «О правильном питании и пользе витаминов» | Дидактическая игра «Полезные  и вредные продукты» | | 15.04.24.-19.04.24. | «Огород на подоконнике!» | Совместная посадка воспитателя с детьми витаминной зелени на подоконнике. | | 22.04.24.-26.04.24. | «Опасности вокруг нас» | Просмотр научно-познавательного фильма. | | **Май** | | | | **Тема месяца: «Земля наш общий дом»** | | | | 01.05.24.-03.05.24. | В гости к хозяйке луга | Панно-коллаж «Цветущий  луг» | | 06.05.24.-10.05.24. | «Помним, гордимся!» | Беседа, просмотр фильмов о героях ВОВ | | 13.05.24.-17.05.24. | «Государственная символика России» | Презентация на тему «История государственной символики России» | | 20.05.24.-24.05.24. | «Вот и лето наступило» | Экскурсия в парк | |  |  |  | | | | | |

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Вид деятельности: формирование целостной картины мира (предметный мир)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название**  **темы** | **Цель** | **Источник методической литературы** | **Отметка о**  **проведении** |
| Сентябрь | **«Игрушки»** | Знакомить детей с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны,  определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму  множественного числа, создавать сюжетные композиции. | Ефанова З.А.  Комплексные занятия. Средняя группа.  Стр.54 |  |
| Октябрь | **«Что нам**  **осень принесла?»** | Знакомить детей с названиями овощей; расширять словарь за счет имен существительных (урожай, огород); за  счет прилагательных (гладкий, шершавый, колючий,  сочный, сладкий, едкий,  горький)  и глаголов (укрылся, засел,  срывать, дергать, подровнять); учить детей согласовывать имена существительные с числительными; развивать зрительное внимание —  умение находить контур конкретного овоща среди пяти  наложенных один на другой | Соломенникова О.А  Занятия по  формированию  элементарных  экологических  представлений в  средней группе детского сада.  Стр. 8.  О.А. Новиковская  Конспекты комплексных занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.20.  Ефанова З.А.  Комплексные занятия. Средняя группа. |  |
| Ноябрь | **«Путешествие**  **в прошлое**  **бумаги»** | Познакомить детей с историей бумаги, с современными  видами бумаги. | Дыбина О. В.  Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада Стр.47 |  |
| Декабрь | **«В мире стекла»** | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).  Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность | Дыбина О. В.  Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского  сада. Стр. 25. |  |
| Январь | **«Путешествие**  **в прошлое**  **одежды»** | Знакомить детей с  назначением и функциями  предметов одежды,  необходимых для жизни  человека. Учить  устанавливать связь между  материалом и способом  применения предметов  одежды; подвести к  пониманию того, что человек  создает предметы одежды  для облегчения  жизнедеятельности.  Развивать умение  ориентироваться в прошлом  одежды. | Дыбина О. В.  Занятия по  ознакомлению с  окружающим миром  в средней группе  детского сада. Стр.  37. |  |
| Февраль | **«Водный и**  **воздушный**  **транспорт»** | Познакомить с названиями  видов водного и воздушного  транспорта, их составными  частями, учить сравнивать  их, рисовать пароход по образцу | Ефанова З.А.  Комплексные занятия. Средняя группа.  Стр. 139. |  |
| Март | **В магазине**  **«Детский**  **Мир»** | Дать детям представление о  том, для чего нужны  магазины, как ими  пользоваться.  Расширять словарь за счет  имен существительных  (магазин, продавец,  покупатель, товар, покупка,  витрина, отдел, деньги). | О.А. Новиковская  Конспекты комплексных занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.129. |  |
| Апрель | **«Правила дорожного**  **Движения».**  **«Светофор»** | Познакомить с некоторыми  дорожными знаками, значением сигналов светофора;  формировать навык ориентирования по дорожным знакам  и сигналам светофора. | Ефанова З.А.  Комплексные занятия. Средняя группа.  Стр. 143.  О.А. Новиковская  Конспекты комплексных занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.100 |  |
| Май | **«Веселое чаепитие».** | Дать детям представление о  посуде — название,  назначение.  Познакомить детей со  сказкой К.И.Чуковского  «Федорино горе». | О.А. Новиковская  Конспекты комплексных занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.46. |  |

**РАСПИСАНИЕ**

**организованной образовательной деятельности**

**на 2023-2024 учебный год**

**средняя группа д/с «Непоседы» с. Бутырки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Виды НОД** | **Время** |
| Понедельник | 1. Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)   2. Двигательная (Ф.К. на прогулке) | 9.00- 9.20  11.00 – 11.20 |
| Вторник | 1. Коммуникативная (Разв.речи / восприятие  х/л)  2. Музыкальная (Музыка) | 9.00- 9.20  9.30-9.50 |
| Среда | 1. Познавательно-исследовательская (ФЭМП)   2. Двигательная (Ф.К.) | 9.00- 9.20  9.30-9.50 |
| Четверг | 1.Музыкальная (Музыка.)  2.Изобразительная (Лепка/аппликация) | 9.00- 9.20  9.30-9.50 |
| Пятница | 1. Изобразительная/ конструктивно-модельная  (Рисование/конструирование)  2. Двигательная (Ф.К. на прогулке) | 9.00- 9.20  9.50-10.10 |

**Объем образовательной нагрузки**

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество**  **в неделю** | **Количество**  **в месяц** | **Количество**  **в год** |
| Рисование | 0,75 | 3 | 27,0 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18,0 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18,0 |
| Конструирование | 0,25 | 1 | 9,0 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72,0 |
| **Итого:** | **4** | **16** | **144,0** |

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество**  **в неделю** | **Количество**  **в месяц** | **Количество**  **в год** |
| Формирование целостной картины  мира (предметный мир). | 0,25 | 1,0 | 9,0 |
| Формирование целостной картины  мира (мир природы). | 0,25 | 1,0 | 9,0 |
| Формирование элементарных  математических представлений | 1,0 | 4,0 | 36,0 |
| Краеведение | 0,25 | 1,0 | 9,0 |
| **Итого:** | **1,75** | **7,0** | **63,0** |

**Образовательная область: «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество**  **в неделю** | **Количество**  **в месяц** | **Количество**  **в год** |
| Развитие речи | 0,5 | 2,0 | 18,0 |
| Восприятие художественной  литературы | 0,5 | 2,0 | 18,0 |
| **Итого:** | **1,0** | **4,0** | **36,0** |

**Образовательная область: «Физическое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество**  **в неделю** | **Количество**  **в месяц** | **Количество**  **в год** |
| Физическая культура в помещении | 2,0 | 8,0 | 72,0 |
| Физическая культура на воздухе | 1,0 | 4,0 | 36,0 |
| **Итого:** | 3,0 | 12,0 | 108,0 |

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество**  **в неделю** | **Количество**  **в месяц** | **Количество**  **в год** |
| Ознакомление с социальным миром. | 0,25 | 1,00 | 9,0 |
| **Итого:** | **0,25** | **1,0** | **9,0** |

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей средней

группы составляет не более 10 занятий продолжительностью 20 минут каждое, то есть 3 часа 20 минут в неделю. Допустимое количество занятий в день не более двух.

Продолжительность учебного года: 36 недель, с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно - ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

***Организация режима пребывания детей в ДОУ***

***(холодный период)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.30 – 8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 –10.35 |
| Подготовка к прогулке, (прогулка) | 10.35 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.20 |
| Чтение художественной литературы | 15.20-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, прогулка.  Уход детей домой. | 16.30 – 18.00 |

**Вид деятельности: «Формирование целостной картины мира». (Мир природы).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название**  **темы** | **Цель** | **Источник методической литературы** |  |
| **Сентябрь** | **«Ранняя осень»** | Систематизировать представления о временах года, знакомить с признаками осени,  названиями осенних месяцев;  активизировать наблюдательность; расширять словарь  детей за счет глаголов (завяла, пожухла, хмурится, накрапывает, задувает); за счет качественных прилагательных (оранжевый, коричневый, разноцветный, грустный) и притяжательных прилагательных (березовый, кленовый, рябиновый, дубовый) и др.; ввести в речь детей сложное слово «листопад»; учить составлять коллективный рассказ по картине. | Ефанова З.А.  Комплексные занятия. Средняя группа.  Стр. 50.  О.А. Новиковская  Конспекты комплексных занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.16. |  |
| **Октябрь** | **«Осенняя**  **картина»** | Формирование представлений об осени.  Систематизировать представления о временах года, знакомим с признаками осени,  названиями осенних месяцев. | О.А. Новиковская  Конспекты комплексных занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.16. |  |
| **Ноябрь** | **«Поздняя**  **осень»** | Учить детей называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть  отличительные черты поздней осени от «золотой». | Ефанова З.А.  Комплексные занятия. Средняя группа.  Стр. 119. |  |
| **Декабрь** | **Зимняя**  **картина** | Систематизировать представления о временах года; знакомить с признаками зимы,  названиями зимних месяцев;  закладывать основы экологического воспитания; расширять словарь детей за счет  имен существительных (лед, вьюга, метель, снегопад, гололед); имен прилагательных  (белый, пушистый, холодный и др.); знакомить с глаголом «поскользнуться»,  словосочетаниями (ударил мороз, выпал снег, завыла вьюга); учить образовывать  форму множественного числа имен существительных (дом,  крыша, забор, ель, дерево,  пень и других в именительном и предложном падежах). | О.А. Новиковская  Конспекты комплексных занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.52. |  |
| **Январь** | **«У кормушки»** | Знакомить детей с зимующими птицами; закладывать основы экологического воспитания; дать представление о  частях тела птицы; расширять словарь за счет имен существительных (снегирь,  синица, корм, семена, зерно,  крупа, кормушка, следы);  имен прилагательных (тыквенный, подсолнечные, воробьиные, голубиные, вороньи); уточняем значение глаголов (ходит, скачет, свистит, воркует); активизировать в речи имена прилагательные—антонимы (большой—маленький, крупный  — мелкий, длинный — короткий, белый—черный);  учить образовывать глаголы  от звукоподражаний (чирик чирик—чирикает, кар-кар —каркает, тр-тр — стрекочет);  и сложные слова (птица с  красной грудкой — красногрудая, птичка с коротким хвостом — короткохвостая) | О.А. Новиковская  Конспекты комплексных занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.70. |  |
| **Февраль** | **«В мире**  **животных»** | Формировать детей  представление о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Расширять словарь за счет  имен существительных  (повадки, дупло, гнезде  берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный и  др.)'» глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.). | О.А. Новиковская  Конспекты комплексных занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.92. |  |
| **Март** | **«Весна идет, весне дорогу!»** | Расширять представления  детей о весне и её признаках; закреплять знания о смене времен года;  знакомить с названиями весенних месяцев; расширять  словарь за счет имен существительных (проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи,  капель, подснежник, льдина);  имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркий,  звонкий и др.); глаголов  (журчит, трещит, темнеет,  тает и др.) | О.А. Новиковская  Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.  Стр.134.  Ефанова З.А.  Комплексные занятия. Средняя группа.  Стр. 224. |  |
| **Апрель** | **«Сад на**  **подоконнике!»** | Познакомить детей с  комнатными растениями;  дать понятие о том, что  растения — живые  организмы и не могут жить  без солнечного света и воды;  учить ухаживать за  комнатными растениями;  формировать интерес к миру  растений, желание делать  окружающую обстановку  красивой | О.А. Новиковская  Конспекты  комплексных  занятий с детьми 4-5  лет. Стр.160. |  |
| **Май** | **«В гости к**  **хозяйке луга»** | Расширять представления  детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о  строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.  Учить отгадывать загадки о  насекомых. | Соломенникова О.А  Занятия по  формированию  элементарных  экологических  представлений в  средней группе детского сада. Стр. 37. |  |

**Вид деятельности: краеведение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название**  **темы** | **Цель** | **Источник методической литературы** | **Отметка о**  **проведении** |
| **Сентябрь** | **«Моя семья»** | Расширять и  систематизировать  представления детей о семье,  учить называть членов семьи;  расширять словарный запас  за счет имен  существительных (родители, муж, жена, сестра, брат, сын,  дочка, внук, внучка); вводить в словарь детей имена прилагательные (длинный, короткий, старший, младший); учить детей понимать предложно падежные конструкции типа  «Кто Таня для Вани?» «Кто Ваня для Тани?», «Кем приходится Таня бабушке? | О.А. Новиковская  Конспекты  комплексных  занятий с детьми 4-5  лет. Стр.12.  Ефанова З.А.  Комплексные  занятия. Средняя  группа. Стр. 76 |  |
| **Октябрь** | **«Осенние посиделки»** | Закреплять знания детей о  сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.  Формировать желание заботиться о домашних животных. | Соломенникова О.А  Занятия по  формированию  элементарных  экологических  представлений в  средней группе детского сада.  Стр. 18 |  |
| **Ноябрь** | **«Мой дом!**  **мой город (село)»** | Продолжить закреплять  название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями.  Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).  Дать представление о доме, придомовом дворе; развивать фантазию, быстроту, ловкость движений, умение действовать по команде; учить различать размеры предметов. | Дыбина О. В.  Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского  сада. Стр. 35.  Ефанова З.А.  Комплексные занятия. Средняя группа.  Стр. 281. |  |
|  | **«Деревья моего села»** | Познакомить с названиями  некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно  относиться к растениям. | Дыбина О. В.  Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского  сада. Стр. 35.  Ефанова З.А.  Комплексные занятия. Средняя группа.  Стр. 96 |  |
| **Декабрь** | **«Русские**  **зимние**  **забавы»** | Систематизировать представление о зимних играх забавах; расширять словарь за счет имен существительных (санки, лыжи, коньки,  лыжник, фигурист, каток);  имен прилагательных (рассыпчатый, липкий (снег),снежный, ледяной и др.);  учить образовывать форму  имен существительных множественного числа родительного падежа (ртов, носов, глаз, санок, метелей, вьюг, сугробов) | Дыбина О. В.  Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского  сада. Стр. 37.  О.А. Новиковская  Конспекты комплексных занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.58.  Ефанова З.А.  Комплексные занятия. Средняя группа.  Стр. 174 |  |
| **Январь** | **«Веселая ярмарка»** | Знакомство с дымковской игрушкой, техникой ее изготовления. Лепка детьми игрушек  по типу дымковской. Использование на занятии русских  народных костюмов. | Куприна Л.С.  Знакомство детей с  русским народным  творчеством.  Стр. 130 |  |
| **Февраль** | **«Как человек**  **огонь приручил»** | Обобщить и систематизировать знания детей о роли огня  в жизни человека | Тихонова М.В.,  Смирнова Н.С.  Красна изба.  Стр.70. |  |
| **Март** | **Птицы**  **прилетели!** | Дать представления о перелетных птицах, знакомить с  их внешним видом, образом жизни; закладывать основы  экологического воспитания;  расширять словарь за счет  существительных (грач,  скворец, ласточка, соловей,  гнездо, скворечник, яичко,  птенец); имен прилагательных (перелетный, птичий);  глаголов (возвращаться, откладывать, вылупляться, защищать, заботиться) | О.А. Новиковская  Конспекты комплексных занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.166. |  |
| **Апрель** | **«Знакомство с русской матрешкой»** | Познакомить детей с одним  из неофициальных символов  России – русской матрешкой,  историей ее возникновения и  процессом изготовления | А.С.Куприна и др.  Знакомство с русским народным  творчеством  Стр.144. |  |
| **Май** | **«Летнее путешествие»** | Закреплять знания о временах года; сформировать  представление о лете; знакомить с названиями летних  месяцев; расширять словарь  за счет имен существительных (гроза, гром, молния, радуга, путешествие); имен  прилагательных (оранжевый,  фиолетовый); глаголов (купаться, загорать); словосочетаний (белые ночи, за город). | О.А. Новиковская  Конспекты комплексных занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.197. |  |

**Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название**  **темы** | **Цель** | **Источник методической**  **литературы** | **Отметка о**  **проведении** |
| **Сентябрь** | **Занятие №1** | • Закреплять умение  сравнивать две равные группы  предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.  • Закреплять умение  сравнивать два предмета по  величине, обозначать результаты сравнения словами  большой, маленький, больше,  меньше.  •Упражнять в определении  пространственных направлений от себя и назывании их  словами впереди, сзади, слева,  справа | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 12. |  |
| **Занятие №2** | •Учить сравнивать две  группы предметов, разных по  цвету, определяя их равенство  или неравенство на основе сопоставления пар.  •Уточнять представления о  равенстве и неравенстве двух  групп предметов: сравнивать и  уравнивать их путем добавления или убавления одного  предмета; учить обозначать  результаты сравнения словами  больше, меньше, поровну,  столько — сколько.  • Закреплять умение различать и называть части суток  (утро, день, вечер, ночь) | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр.13 |  |
| **Занятие №3** | •Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,  треугольник.  • Совершенствовать умение  сравнивать два предмета по  длине и ширине, обозначать  результаты сравнения словами  длинный — короткий, длиннее  — короче; широкий — узкий,  шире — уже.  • Развивать умение видеть  характерные признаки предметов и сравнивать их. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 14 |  |
| **Занятие №4** | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. | Новикова В.П.  Математика в детском  саду.стр.4 |  |
| **Октябрь** | **Занятие №1** |  | • Продолжать учить сравнивать две группы предметов,  разных по форме, определяя  их равенство или неравенство  на основе сопоставления пар.  • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник.  •Упражнять в сравнении двух  предметов  по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже |  |
| **Занятие №2** | • Учить понимать значение  итогового числа, полученного  в результате счета предметов в  пределах 3, отвечать на вопрос  «Сколько?».  •Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательнодвигательным путем.  •Закреплять умение различать левую и правую руки,  определять пространственные  направления и обозначать их  словами налево, направо, слева,  справа | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр.17. |  |
| **Занятие №3** | •Учить считать в пределах  3, используя следующие приемы: при счете правой рукой  указывать на каждый предмет  слева направо, называть числа  по порядку, согласовывать их  в роде, числе и падеже, последнее число относить ко  всей группе предметов.  •Упражнять в сравнении  двух предметов по величине  (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами.  • Расширять представления  о частях суток и их последовательности. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр.22. |  |
| **Занятие №4** | •Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое  число, правильно отвечать на  вопрос «Сколько?».  • Совершенствовать умение  различать и называть геомет рические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо  от их размера.  •Развивать умение определять пространственные  направления от себя: вверху,  внизу, впереди, сзади, слева,  справа | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе детского сада. стр.19. |  |
| **Ноябрь** | **Занятие №1** | • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося  число с элементом множества,  самостоятельно обозначать  итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  • Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат,  треугольник).  • Закреплять умение  различать левую и правую  руки, определять  пространственные  направления и обозначать их  словами налево, направо, слева,  справа. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада.  стр.15-19. |  |
| **Занятие №2** | • Закреплять умение считать  в пределах 3, познакомить с  порядковым значением числа,  учить правильно отвечать на  вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  •Упражнять в умении находить одинаковые по длине,  ширине, высоте предметы,  обозначать соответствующие  признаки словами длинный,  короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.  • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 21. |  |
| **Занятие №3** | • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух  групп предметов, выраженных  числами 3 и 4; учить считать в  пределах 4.  • Расширять представления  о прямоугольнике на основе  сравнения его с треугольником.  • Развивать мышление, внимание, память | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр.23. |  |
|  | **Занятие №4** | • Закреплять умение считать  в пределах 4, познакомить с  порядковым значением числа,  учить отвечать на вопросы  «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».  •Упражнять в умении различать и называть знакомые  геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Раскрыть на конкретных  примерах значение понятий  быстро, медленно. | Пономарёва И.А. Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр.24. |  |
| **Занятие №5** | • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в  пределах 5.  •Закреплять представления  о последовательности частей  суток.  • Развивать воображение,  наблюдательность. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 25. |  |
| Декабрь | **Занятие №1** | • Продолжать учить считать  в пределах 5, познакомить с  порядковым значением числа  5.  • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения  словами длиннее, шире, короче,  уже.  • Совершенствовать умение  определять пространственные  направления от себя: вверху,  внизу, слева, справа, впереди,  сзади. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 28. |  |
| **Занятие №2** | • Закреплять счет в пределах  5, формировать представления  о равенстве и неравенстве  двух групп предметов на основе счета.  • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты  сравнения соответствующими  словами: длиннее, шире, короче, уже.  • Упражнять в различении и  назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар,  квадрат, круг) | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 29. |  |
| **Занятие №3** | • Продолжать формировать  представления о порядковом  значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на  вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором  месте?».  • Познакомить с цилиндром,  учить различать шар и цилиндр.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированиюэлементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 30 |  |
| **Занятие №4** | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5  по образцу.  • Продолжать уточнять  представления о цилиндре,  закреплять умение различать  шар, куб, цилиндр.  Развивать представления о  последовательности частей  суток. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 32. |  |
| Январь | **Занятие №1** | •Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по  образцу и названному числу.  •Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко —  близко.  • Развивать внимание, память,  мышление | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 33 |  |
| **Занятие №2** | • Упражнять в счете звуков  на слух в пределах 5.  •Уточнить представления о  пространственных отношениях далеко — близко.  • Учить сравнивать три  предмета по величине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты  сравнения словами самый  длинный, короче, самый короткий | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 34. |  |
| **Занятие №3** | • Упражнять в счете звуков  в пределах 5.  • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине,  раскладывать их в убывающей  и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый  короткий.•Упражнять в умении различать и называть знакомые  геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 35. |  |
| **Занятие №4** | • Упражнять в счете на  ощупь в пределах 5.  • Объяснить значение слов  вчера, сегодня, завтра.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 36. |  |
| Февраль | **Занятие№1** | • Продолжать упражнять в  счете на ощупь в пределах 5.  •Закреплять представления  о значении слов вчера, сегодня, завтра.  • Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать  их в убывающей и возрастающей последовательности,  обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 37. |  |
| **Занятие№2** | • Учить считать движения в  пределах 5.  • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и  обозначать пространственные  направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  • Учить сравнивать 4—5  предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты  сравнения соответствующими  словами. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 39 |  |
| **Занятие №3** | • Учить воспроизводить указанное количество движений  (в пределах 5).  •Упражнять в умении называть и различать знакомые  геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Совершенствовать представления о частях суток и их  последовательности. | Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 40 |  |
| **Занятие №4** | • Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах  5).  • Учить двигаться в заданном направлении (вперед,  назад, налево, направо).  •Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей | Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 41 |  |
| Март | **Занятие №1** | • Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  • Объяснить, что результат  счета не зависит от величины  предметов (в пределах 5).  •Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5),  раскладывать их в убывающей  и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще  меньше, самый маленький | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 42. |  |
| **Занятие №2** | •Закреплять представления  о том, что результат счета не  зависит от размера предметов.  •Учить сравнивать три  предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты  сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий.  • Развивать мышление, внимание, память | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 43. |  |
|  | **Занятие №3** | • Показать независимость  результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  •Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать  результаты сравнения словами  самый высокий, ниже, самый  низкий.  • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 44. |  |
| **Занятие №4** | • Показать независимость  результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  •Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать  результаты сравнения словами  самый высокий, ниже, самый  низкий.  • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 46. |  |
| Апрель | **Занятие №1** | • Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).  • Продолжать знакомить с  цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  • Совершенствовать представления о пространственных  отношениях, выраженных  словами далеко — близко. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 47 |  |
| **Занятие №2** | •Закреплять навыки количественного и порядкового счета  в пределах 5.  • Совершенствовать умение  сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты  сравнения соответствующим  словами.  •Упражнять в умении устанавливать последовательность  частей суток | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 48. |  |
| **Занятие №3** | • Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах  5).  • Учить соотносить форму  предметов с геометрическими  фигурами: шаром и кубом.  •Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 50. |  |
| **Занятие №4** | • Закреплять представления  о том, что результат счета не  зависит от качественных признаков предмета.  • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине  (в пределах 5), раскладывать  их в убывающем и возраста ющем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  •Совершенствовать умение  ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по  формированию  элементарных  математических  представлений в  средней группе  детского сада. стр. 51. |  |
| Май | **Занятие №1** | • Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление;  •Упражнять в нахождении соответствия между предметами  и геометрическими фигурами,  в сравнении предметов в счете  до 5;  •Расширять представления детей о частях суток. | Новикова В.П.  Математика в детском  саду.стр.68.  Комплексные занятия.  Средняя группа.  стр.278. |  |
| **Занятие №2** | •Упражнять в нахождении соответствия между предметами  и геометрическими фигурами,  в сравнении предметов в счете  до 5.  •Закреплять умение сравнивать предметы по величине,  раскладывая их в определенной последовательности – от  самого большого до самого  маленького;  •Упражнять в ориентировке в  пространстве, используя слова: «над», «перед», «под» | Комплексные занятия.  Средняя группа.  стр.284.  Новикова В.П.  Математика в детском  саду.стр.78. |  |
| **Занятие №3** | •Упражнять в нахождении соответствия между предметами  и геометрическими фигурами,  в сравнении предметов в счете  до 5;  •Закреплять умение различать  и называть следующие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  •Упражнять в ориентировке в  пространстве, используя слова: «налево», «направо». | Комплексные занятия.  Средняя группа.  стр.290.  Новикова В.П.  Математика в детском  саду.стр.76. |  |
| **Занятие №4** | •Закреплять умение находить  геометрические фигуры в  изображениях предметов, в  сравнивании предметов, в счете до 5. | Комплексные занятия.  Средняя группа.  стр.297. |  |

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Вид деятельности: развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цель** | **Источник методической литературы** | Отметка опроведении |
| **Сентябрь** | **Чтение рассказа**  **К. Ушинского**  **«Вместе тесно,**  **а врозь скучно»** | Учить детей отвечать на вопрос,  которым заканчивается рассказ.  Добиваться , чтобы, отвечая на  вопрос воспитателя, дети рассказывали , какую роль в игре выполняют мальчик, девочка, весело ли  детям играть. Учить детей формулировать простейшие выводы. | В.В. Гербова.  Занятия по  развитию речи в  средней группе  детского сада.  (старая книга)  Стр. 119. |  |
| **Составление**  **описательного**  **рассказа про**  **куклу и ее**  **одежду (по**  **схемам и**  **образцу**  **воспитателя)** | Формировать у детей умение  составлять описательные рассказы  про куклу и ее одежду по образцу  рассказа воспитателя.  Активизировать использование  речи детей предлогов. | В.В. Гербова.  Занятия по  развитию речи в  средней группе  детского сада.  (старая книга)  Стр. 66. |  |
| **Октябрь** | **Описание**  **фруктов.**  **Чтение сказки**  **«Как варить**  **компот» Г.**  **Юдина** | Познакомить с названиями  фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их. Учить детей  слушать, инсценировать песни;  эмоционально воспринимать сказку Г. Юдина и выражать свое отношение к персонажам | Ефанова З.А.  Комплексные  занятия. Средняя  группа.  Стр. 74. |  |
| **Описание**  **деревьев** | Учить детей сравнивать деревья,  описывать их, передавать характерные особенности внешнего  строения разных видов деревьев;  упражнять в употреблении существительных множественного числа | Ефанова З.А.  Комплексные  занятия. Средняя  группа.  Стр. 100. |  |
| **Ноябрь** | **Рассматривание**  **осенних**  **листьев**  **(золотые шары**  **и ноготки или**  **листья**  **кленовые и**  **дубовые)** | Учить детей составлять рассказы-описания. Формировать умения внимательно рассматривать  осенние листья. | В.В. Гербова.  Занятия по  развитию речи в  средней группе  детского сада.  (старая книга)  Стр. 34 |  |
| **Составление**  **рассказа по**  **сюжетной**  **картинке «Строим дом»** | совместное с воспитателем  рассказывание; способствовать  проявлению элементов творчества  при попытке понять содержание  картины; поощрять стремление к  самостоятельным высказываниям;  развивать память, внимание,  умение слушать. | О.Н.Иванищева,  Е.А. Румянцева.  Развитие связной  речи детей. Стр.51 |  |
| **Декабрь** | **Рассматривание**  **сюжетной**  **картинки**  **«Катание на**  **санках»** | Формировать умения внимательно  рассматривать персонажей  картины, отвечать на вопросы по  ее содержанию, включаться в  совместное с воспитателем  рассказывание; способствовать  проявлению элементов творчества  при попытке понять содержание  картины; поощрять стремление к  самостоятельным высказываниям;  развивать память, внимание,  умение слушать, соблюдать  правила игры. | О.Н.Иванищева,  Е.А. Румянцева.  Развитие связной  речи детей.  Стр. 79 |  |
| **Составление**  **рассказа на**  **тему «Как**  **сказочные звери**  **встречали**  **Новый год в**  **лесу»** | Формировать умения составлять  совместный повествовательный  рассказ с помощью заданной  воспитателем схемы  высказывания, придерживаться  сюжетной линии при составлении  рассказа, классифицировать  животных, опираясь на их  существенные признаки, отражать  свои знания в речи, находить  ошибки в описании животных и  исправлять их. | О.Н.Иванищева,  Е.А. Румянцева.  Развитие связной  речи детей.  Стр. 68. |  |
| **Январь** | **Составление**  **Рассказа-описания по**  **теме «Зимняя**  **одежда»** | Учить детей правильно называть  зимнюю одежду, формировать  представление о ее назначении,  учить давать описания зимней  одежды; закрепить понятие  «одежда»; учить пользоваться в  речи сложноподчиненными  предложениями; согласовывать  прилагательные с  существительными в роде и числе;  учить выделять на слух и  правильно произносить звук «ж»,  изолированный, в словах и фразах;  подбирать слова на заданный звук | О.С. Ушакова  Развитие речи  детей 3-5 лет.  Стр.137. |  |
| **Рассматривание**  **картины**  **«Зимующие**  **птицы»** | Учить детей внимательно  рассматривать картину и  составлять небольшой рассказ по  картине. Повторить с детьми  названия птиц | Т.М. Бондаренко.  Комплексные  занятия в средней  группе.  Стр.150 |  |
| **Февраль** | **Пересказ сказки**  **В. Сутеева**  **«Кораблик»** | Формировать элементарное  представление об авторских  сказках, умения эмоционально  воспринимать содержание такой  сказки, осмысливать поступки  персонажей, воспроизводить текст  рассказа по вопросам воспитателя,  включаться в совместный с  воспитателем пересказ текста;  поощрять попытки к  самостоятельному пересказу;  развивать умение работать парами |  |  |
| **Составление**  **рассказа по**  **картине**  **«Пожар»** | Учить подбирать наиболее  точные определения при описании  объектов, изображённых  на картине.  Формировать умение  внимательно рассматривать  картину. С помощью вопросов  педагога, рассуждать над её  содержанием.  Развивать логическое и  творческое мышление, фантазию,  лексико-грамматические  представления, связную речь | https://www.maam.r  u/  detskijsad/  konspekt-zanjatijasostavlenie-raskazapo-kartine-pozhar-syelementamiyeksperimentirovani  ja.html |  |
| **Март** | **Составление**  **Описатель-ного рассказа о маме** | Формировать у детей умения  эмоционально воспринимать  предложенную сказку,  осмысливать ее содержания,  составлять описательный рассказ  о маме. | О.Н.Иванищева,  Е.А. Румянцева.  Развитие связной  речи детей.  Стр. 89. |  |
| **Пересказ**  **Рассказа К.**  **Ушинского**  **«Ласточка»** | Расширить и актуализировать  словарь по теме «Перелетные птицы». Формировать умение последовательно и выразительно пересказывать рассказ близко к тексту, синтаксически и грамматически верно  выстраивать ответы на вопросы | https://infourok.ru/z  anyatie-porazvitiyu-rechi-vstarshey-gruppepereskaz-rasskazakdushinskogosmelaya-lastochka2510726.html |  |
| **Апрель** | **Рассматрива-ние сюжетной**  **картинки «Едем**  **в автобусе»** | Формировать у детей умения  внимательно рассматривать  персонажей картинки, отвечать на  вопросы по ее содержанию  включаться в совместное с  воспитателем рассказывание | О.Н.Иванищева,  Е.А. Румянцева.  Развитие связной  речи детей.  Стр. 95. |  |
| **Описание**  **комнатных**  **растений** | Учить описывать комнатные  растения, формировать навыки  ухода за ними. | Ефанова З.А.  Комплексные  занятия. Средняя  группа.  Стр. 266. |  |
| **Май** | **Рассматрива-ние**  **сюжетной картины «Семья**  **готовится к**  **чаепитию»** | Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о  них. Учить называть предметы  чайной посуды, сравнивать их | Ефанова З.А.  Познание  предметного мира.  Стр. 72. |  |
| **Рассматрива-ние цветов луга и сада.**  **Заучивание**  **Стихотворе-ния В.Серовой**  **«Одуванчик»** | Уточнить представления детей о  некоторых цветах луга и сада,  помочь запомнить названия, учить различать цветы по форме и запаху. Воспитывать способность  любоваться цветами | В.В. Гербова.  Занятия по  развитию речи в  средней группе  детского сада.  (старая книга)  Стр. 130 |  |

**Вид деятельности: восприятие художественной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цель** | **Источник методической**  **литературы** | **Отметка**  **о**  **прове-дении** |
| **Сентябрь** | **Чтение рассказа**  **Н. Сладкова**  **«Осень на**  **пороге»** | Дать представление о том, как  звери и птицы готовятся к приходу осени. Учить детей слушать сказки. | Ефанова З.А.  Комплексные занятия.  «Средняя группа».  Стр. 53 |  |
| **Заучивание**  **стихотворения**  **Е. Благининой**  **«Научу**  **обуваться**  **братца»** | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать  стихотворения | Ефанова З.А.  Комплексные занятия.  Средняя группа.  Стр. 187. |  |
| **Октябрь** | **Заучивание**  **стихотворения**  **И. Бунина «Листопад».** | Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная  работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы  осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра» | В.В. Гербова.  Занятия по развитию  речи в средней группе  детского сада. стр. 29 |  |
| **Чтение русской**  **народной**  **сказки «Мужик**  **и медведь»** | Учить слушать сказки, анализировать поступки героев;  развивать память, слух | Ефанова З.А.  Комплексные занятия.  Средняя группа.  Стр. 68. |  |
| **Ноябрь** | **Малые формы**  **Фольклора потешки, песни,**  **прибаутки.** | Познакомить детей с жанровым разнообразием малых русских и зарубежных форм: потешки, песни, прибаутки.  Формировать у дошкольников  навык владения родным поэтическим языком. Побуждать детей отгадывать загадки, интонационно воспроизводить выразительность потешек, прибауток и песенок. Воспитывать  любовь и интерес к устному  народному творчеству. | Н.А. Карпухина  Программная  разработка  образовательных  областей «Чтение  художественной  литературы»,  «Коммуникация» в  средней группе детского  сада. Стр. 29 |  |
| **Чтение сказки**  **«Три поросенка».** | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова),  помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие  страх поросят и страдания  ошпаренного кипятком волка. | В.В. Гербова.  Занятия по развитию  речи в средней группе  детского сада. стр. 34. |  |
| **Декабрь** | **Заучивание стихотворе-ния**  **Е. Трутневой**  **«Ёлка».** | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и  выразительно читать стихотворения. | В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в  средней группе детского  сада. (старая книга) Стр.  74. |  |
| **Чтение русской**  **народной**  **сказки «Мороз**  **и заяц».** | Познакомить детей с русской  народной сказкой «Мороз и  заяц»; развивать внимание,  память. | Ефанова З.А.  Комплексные занятия.  Средняя группа.  Стр. 173 |  |
| **Январь** | **Чтение детям**  **русской народной сказки**  **«Лисичка- сестричка и**  **волк»** | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.  М. Булатова), помочь оценить  поступки героев, драматизировать отрывок из произведения | В.В. Гербова.  Занятия по развитию  речи в средней группе  детского сада. стр. 42. |  |
| **Пересказ**  **сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»** | Учить детей пересказывать  короткую сказку, выразительно  передавать диалог персонажей | О.С.Ушакова  Развитие речи у детей 3-  5 лет. Стр. 120. |  |
| **Февраль** | **Чтение рассказа**  **Н. Сладкова**  **«Неслух»** | Учить детей эмоционально  воспринимать литературное  произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа. | Ефанова З.А.  Комплексные занятия.  Средняя группа.  Стр. 288 |  |
| **Я готов служить**  **народу!**  **Поэтическое**  **наследие**  **С. Михалкова** | Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия- друг, дружба, героический поступок.  Формировать у детей нравственные качества: стремление  прийти на помощь попавшему  в беду, готовность защищать Родину. Развивать творческую  активность, желание повторять знакомые стихотворные строки, понимать взаимосвязь описанного с реальностью. Отработать навык правильного употребления имен существительных в дательных падеже. | Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада. Стр. 172 |  |
| **Март** | **Заучивание**  **стихотворения**  **П. Образцова**  **«Март»** | Приобщать детей к поэзии.  Учить чувствовать напевность,  ритмичность языка  стихотворения, передавать свое  отношение к содержанию. | Т.М. Бондаренко.  Комплексные занятия в  средней группе.  Стр.216 |  |
| **Чтение стихотворения В.**  **Маяковского**  **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | Приобщать детей к поэзии.  Учить чувствовать напевность,  ритмичность языка  стихотворения, передавать свое  отношение к содержанию | Т.М. Бондаренко.  Комплексные занятия в  средней группе.  Стр.216 |  |
| **Апрель** | **Чтение**  **Стихотворе-ние Михалкова**  **«Про девочку,** **которая плохо**  **кушала»** | Воспитывать у детей умение  слушать новые стихи, следить  за развитием сюжета в  произведении; объяснять детям поступки персонажей и  последствия этих поступков. |  |  |
| **Различение**  **деревянных и**  **металлических**  **предметов.**  **Рассказывание**  **сказки**  **«Жихарка»** | Учить эмоционально  воспринимать сказки,  понимать их содержание,  представлять образы  персонажей, понимать их  характер. Обогащать речь  новыми эпитетами, учить  замечать образные слова и  выражения в тексте, закреплять  умение подбирать синонимы.  Помочь детям понять  содержание поговорок,  придумывать новые эпизоды | В.В. Гербова. «Занятия  по развитию речи в  средней группе детского сада». (старая книга) Стр.7 |  |
| **Май** | **Чтение сказки**  **Д. Биссета**  **«Кузнечик Денди»** | Учить детей слушать сказку , оценивать поступки героев.  Развивать внимание, мышление | Ефанова З.А.  Комплексные занятия.  Средняя группа.  Стр. 256 |  |
| **Чтение рассказа**  **Л. Кассиля**  **«Памятник**  **советскому**  **солдату»** | Учить слушать художественное  произведение, формировать  представления о героизме  солдат – защитников Родины;  учить анализировать и  описывать вылепленную  модель вертолета, определять  способ лепки (корпус вертолета  похож на яйцо, хвост – конус и  т. д.); | Ефанова З.А.  Комплексные занятия.  Средняя группа.  Стр. 286. |  |

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид деятельности: изобразительная**

**Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цель** | **Источник методической**  **литературы** | **Отметка о проведении** |
| **Сентябрь** | **Тема: «Нарисуй**  **картинку**  **про лето»** | Учить доступными средствами  Отражать полученные впечатления о  лете. Поощрять рисование  разных предметов в соответствии  с содержанием рисунка. | Т.С.Комарова  Занятия по  изодеятельности  В средней  группе  Стр.27 |  |
| **Тема: «Есть такие девчонки и**  **мальчишки в детском саду"** | Учить детей рисовать простым  Карандашом рисовать весѐлое и грустное  лицо. Учить выражать свои чувства. | Д.Н.Колдина  Рисование с  детьми 4-5 лет.  Стр.13. |  |
| **Тема: «Осенние**  **листочки».** | Учить смешивать краски, получать новые  цвета и оттенки. Учить делать отпечатки  листьев. Узнавать листья. | Д.Н.Колдина  Рисование с  детьми 4-5 лет.  Стр.22. |  |
| **Тема: «Мишутка»** | Учить рисовать простым карандашом, а потом раскрашивать. Учить рисовать  медведя, стоящего на задних лапках,  располагая части по размеру | Д.Н.Колдина  Рисование с  детьми 4-5 лет.  Стр.57. |  |
| **Октябрь** | **Тема: «Золотая**  **осень»** | Учить изображать осень. Упражнять в  умении рисовать дерево, ствол, тонкие  ветки, листья. Закрепить технические  умения. | Т.С. Комарова  Занятия по  изодеятельности  в средней  группе. Стр.36 |  |
| **Тема: «Огурец и**  **помидор»** | Учить рисовать круглые и овальные  предметы, закрашивать, не выходя за  контур. Рисовать крупно, располагая на  всѐм листе | Д.Н.Колдина  Рисование с  детьми 4-5 лет  Стр.14 |  |
| **Тема: «Теремок»** | Учить украшать вырезанные силуэтные  формы декоративными элементами  (точки, мазки, дуги, колечки),  закрашивать отдельные части формы  (крыша, купол, шатѐр). | Л.В.Куцакова  Художественное  творчество и  конструирование  с детьми 4-5  лет.Стр.41 |  |
| **Тема: «Многоэтажные здания»** | Продолжать рисовать отдельные  предметы, создавать сюжетные  композиции. Развивать творчество. | Л.В.Куцакова  Художественное  творчество  конструирование  с детьми 4-5 лет.  Стр.48. |  |
| **Ноябрь** | **Тема: «Ветка**  **Рябины»** | Учить анализировать натуру, выделяя еѐ  признаки и особенности. Закрепить  приѐмы примакивания для листьев. | Р.Т. Казакова  Рисование с  детьми  дошкольного  возраста. Стр.73 |  |
| **Тема:**  **«Дымковские**  **игрушки»** | Формировать изобразительные навыки  при росписи силуэтов по мотивам  дымковской игрушки. Развивать  творчество | Л.В.Куцакова  Художественное  творчество и  конструирование  4-5 лет. Стр.51 |  |
| **Тема:**  **«Развесистое**  **дерево»** | Учить детей использовать навыки нажим  на карандаш для изображения дерева с  толстыми и тонкими ветвями. Развивать  творчество и воображение. | Т.С.Комарова  Занятия по  изодеятельности  в средней  группе.  Стр.53 |  |
|  |  |  |  |
| **Декабрь** | **Тема: «Маленькой**  **ѐлочки холодно**  **зимой»** | Передавать в рисунке несложный зимний сюжет. Учить рисовать зимнею ѐлочку.  Развивать образное восприятия**.** | Т.С.Комарова  Занятия по  изодеятельности  в средней  группе. Стр.55 |  |
| **Тема: «Снежная**  **баба».** | Учить использовать оттиск скомканной  бумаги. Учить доводить предмет до  нужного образца с помощью кисточки. | Д.Н.Колдина  Рисование с  детьми 4-5 лет.  Стр.31 |  |
| **Тема:**  **«Украшение**  **свитера»** | Учить украшать предметы одежды,  используя линии, мазки, точки, кружки.  Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова  Занятия по  изодеятельности  в средней  группе. Стр.44 |  |
| **Январь** | **Тема:**  **«Украшение**  **фартука»** | Учиться составлять на полоски бумаги  простой узор из элементов народного  орнамента. Развивать цветовое  восприятие | Т.С.Комарова  Занятия по  изодеятельности  в средней  группе. Стр.38 |  |
| **Тема: «Девицы-красавицы».** | Продолжать учить рисовать фигуру  человека. Упражнять в умении передавать  пропорции тело человека. | Л.В.Куцакова  Художественное  творчество и  конструирование  детей 4-5 лет.  Стр.100 |  |
| **Тема: «Снегири**  **на ветках».** | Упражнять в рисовании ветки и птицы.  Формировать умение соотносить по величине части предмета. Кистью  расположенной отвесно по отношению к  листу, изображать одинаковые ягоды. | Л.В.Куцакова  Художественное  творчество и  конструирование  детей 4-5 лет.  Стр.62 |  |
| **Февраль** | **Тема:**  **«Грузовые**  **машины».** | Упражнять в рисовании машин, называя –кабину, кузов, колѐса. Учить соблюдать  Последователь-ность её рисования. | Л.В.Куцакова  Художественное  творчество и  конструирование  4-5лет. Стр.107 |  |
| **Тема: «Зверюшки**  **играют».** | Учить изображать животных в разных  позах, передавать соотношение животных  по величине. Формировать умение  рисовать красками. | Л.В.Куцакова  Художественное  творчество и  конструирование  4-5лет. Стр.43. |  |
| **Тема: «Танк».** | Учить детей рисовать военную технику,  опираясь на образец. | З.А.Ефанова  Комплексные  занятия. Стр.220 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Март** | **Тема «Подарок**  **маме».** | Упражнять в рисовании цветов, имеющих  сердцевину и лепестки. Продолжать  смешивать краски, составляя нужные  оттенки. | Л.В.Куцакова  Художественное  творчество и  конструирование  4-5лет. Стр.93 |  |
| **Тема: «Я люблю**  **гулять под**  **дождиком, когда**  **дождик моросит»** | Формировать умение рисовать фигуру  человека, передавая несложные  движения. Упражнять в умении создавать  композицию из предметов. Развивать  творчество. | Л.В.Куцакова  Художественное  творчество и  конструирование  4-5лет. Стр.111 |  |
| **Тема: «Кукла».** | Учить детей рисовать фигуру человека,  пропорционально изображая Части тела.  Упражнять в умении правильно  размещать изображения на листе (крупно,  посередине). Развивать творческие  способности | Л.В.Куцакова  Художественное  творчество и  конструирование  4-5лет. Стр.88 |  |
| **Апрель** | **Тема:**  **«Светофор»** | Закрепить знание о правилах дорожного  движения. Учить рисовать светофор,  передовая в рисунке строение, форму и  взаимное расположение частей.  Воспитывать дисциплину пешеходов. | Конспект из  интернета. |  |
| **Тема:**  **«Конфеты»** | Продолжать учить детей рисовать  предметы круглой и овальной формы.  Развивать творчество, фантазию. | Д.Н.Колдина  Рисование с  детьми 4-5 лет.  Стр.25 |  |
| **Тема: «Алоэ»** | Продолжать учить детей рисовать  растение с натуры. Познакомить с  комнатным растением алоэ. | Д.Н.Колдина  Рисование с  детьми 4-5 лет.  Стр.48 |  |
| **Май** | **Тема: «Бабочка»** | Учить детей рисовать предмет,  состоящих из симметричных частей.  Учить украшать предмет яркими цветами  и красивыми узорами. Развивать  творчество, воображение | Д.Н.Колдина  Рисование с  детьми 4-5 лет.  Стр.59 |  |
|  | **Тема:**  **«Салют»** | Учить рисовать по представлению о  запомнившемся событии. Развивать  творческие способности | Л.В.Куцакова  Художественное  творчество и  конструирование  4-5лет. Стр.90 |  |
| **Тема: «Чашка»** | Учить крупно рисовать предмет с натуры,  располагая его на всѐм листе. Украшать  изделия точками , нарисованными ватной  палочкой | Д.Н.Колдина  Рисование с  детьми 4-5 лет |  |

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование темы** | **Цель** | **Источник методической литературы** | **Отметка о**  **проведении** |
| **Сентябрь** | **Тема: «Угощение**  **для кукол».** | Учить выбирать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранние  приёмы. Формировать умение объединять результаты своей работы с  работами сверстников. | Т.С.Комарова.  Занятия по изодеятельности в детском саду  средняя группа.  Стр. 39 |  |
| **Тема: «Магазин**  **игрушек»** | Упражнять в лепке предметов, передаче  образов. Учить соотносить части предмета по величине. Упражнять в приёме лепке разными способами. | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий  с детьми 4-5лет.  Стр.81. |  |
| **октябрь** | **Тема: «Грибы»** | Закрепить умение лепить грибы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание, сплющивание, лепка пальцами). | Т.С.Комарова  Занятия по изодеятельности в средней группе.  Стр.38 |  |
| **Тема: «Уточка по**  **дымковской**  **игрушке».** | Познакомить с дымковскими  игрушками, обратить внимание на  окраску, роспись. Развивать  эстетическое чувство. | Т.С.Комарова  Занятия по  изобразительной  деятельности.  Стр.46. |  |
| **Ноябрь** | **Тема:**  **«Дымковские**  **птички»** | Учить приёму вытягивания, аккуратного  соединения частей, прищипывания.  Подводить к созданию художественного  образа | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий  с детьми 4-5лет.  Стр.57 |  |
| **Тема: «Огурец и**  **свёкла»** | Познакомить с приёмами лепки  предметов овальной формы. Катать  пластилин прямыми движениями рук и  кругообразными. Учить оттягивать,  скруглять концы, сглаживать  поверхность. | Т.С.Комарова  Занятия по изодеятельности в  средней группе.  Стр.30 |  |
| **Тема:**  **«Барашек»** | Познакомить детей с филимоновскими  игрушками. Учить выделять  отличительные особенности этих игрушек. Вызвать желание слепить такую игрушку. | Т.С.Комарова  Занятие по изодеятельности в средней группе.  Стр.78. |  |
| **Декабрь** | **Тема: «Дед**  **Мороз и**  **Снегурочка».** | Упражнять в лепке человека в длинной  одежде. Закрепить усвоенные приѐмы. | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий  с детьми 4-5лет.  Стр.69. |  |
| **Тема: «Хоровод»** | Учить детей изображать фигуру  человека, правильно передовая  соотношение частей по величине, их  расположение по отношению к главной  или самой большой части. Развивать  образное восприятие. | Т.С.Комарова  Занятие по  изобразительной  деятельности в  средней группе.  Стр.63. |  |
| **Январь** | **Тема: «Девицы –**  **красавицы».** | Упражнять в лепке куклы в  русском сарафане и кокошнике.  Формировать навыки лепки. Развивать  фантазию и творчество. | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий  с детьми 4-5лет.  Стр.63. |  |
| **Тема: «Синички»** | Продолжать учить передавать в лепке  образ птицы. Совершенствовать  усвоенные приёмы лепки. | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий  с детьми 4-5лет.  Стр.60. |  |
| **Февраль** | **Тема: «Самолёты,**  **вертолёты»** | Дать детям представление о летательной  технике (самолёты, вертолёты), её  функциональном назначении и  строении. Упражнять в лепке, используя  знакомые приёмы. | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий  с детьми 4-5лет.  Стр.177. |  |
| **Тема: «Мисочки**  **для трёх**  **медведей».** | Учить детей лепить предметы  одинаковой формы, но разной  величины. Упражнять в лепке мисок.  Отрабатывать приёмы лепки:  раскатывание и сплющивание,  углубление путём вдавливания,  уравнивания краёв пальцами | Т.С.Комарова.  Занятия по  изодеятельности в средней группе.  Стр.77. |  |
| **Март** | **Тема: «Тюльпан»** | Учить лепить цветы: овальную форму  из шаров, украшать изделия с помощью  стеки. Развивать мышление.  Воспитывать бережное отношение к  цветам | З.А.Ефанова  Комплексные  занятия в средней  группе.  Стр.240. |  |
| **Тема: «Птички в гнезде».** | Напомнить детям приём защипывания  краёв формы. Упражнять навыков  лепки. | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий  с детьми 4-5лет.  Стр.98. |  |
| **Апрель** | **Тема: «Яблоки и груши».** | Упражнять в создании крупных форм,  круговыми движениями ладони. Учить  вытягивать из шара небольшую часть,  изображая верх груши. Развивать  творчество | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий  с детьми 4-5лет.  Стр.26. |  |
| **Тема: «Уточка».** | Познакомить с дымковской игрушкой, обратить внимание на роспись.  Закрепить приёмы примазывания,  сглаживания, приплющивания. | Т.С.Комарова.  Занятия по  изодеятельности в средней группе.  Стр.47. |  |
| **Май** | **Тема: «Цветик – семицветик»** | Упражнять в леке цветка с лепестками.  Закрепить название цвета. Развивать  глазомер. | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий  с детьми 4-5лет.  Стр.120 |  |
| **Тема: «Чайный**  **сервиз»** | Упражнять в лепке округлых форм ,  тонких жгутов, в сплющивании,  защипывании, сглаживании  поверхности, умение украшать  предметы налепом и рельефом | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий  с детьми 4-5лет.  Стр.39 |  |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цель** | **Источник методической**  **литературы** | **Отметка о**  **проведении** |
| **Сентябрь** | **Тема: «Осеннее**  **дерево»** | Расширять знания детей о  приметах осени. Продолжать  учить отрывать от листа  маленькие кусочки бумаги,  наносить на клей и приклеивать в  нужные место картинки. | Д.Н.Колдина Аппликация  с детьми 4-5 лет.  Стр.18. |  |
| **Тема:**  **«Красивый забор**  **с воротами у моего дома»** | Учить резать бумажные квадраты  на две одинаковые части –  прямоугольные и треугольные.  Симметрично располагать  изображение на листе. | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.37. |  |
| **Октябрь** | **Тема: «Фрукты»** | Развивать и уточнять  представление детей о  многообразии овощей и фруктов.  Закрепить умение аккуратно  наклеивать. | Д.Н.Колдина Аппликация  с детьми 4-5 лет.  Стр.13. |  |
| **Тема: «Домики»** | Учить складывать полоску  пополам и треугольник по  диагонали, фиксировать линию  сгиба, разрезать. Развивать  сообразительность. | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.53. |  |
| **Ноябрь** | **Тема: «Ветка**  **рябины»** | Развивать мелкую моторику рук.  Учить разрывать салфетку на  кусочки, сминать каждый  маленький кусочек в комочек и  наклеивать | Д.Н.Колдина Аппликация  с детьми 4-5 лет.  Стр. 14 |  |
| **Тема: «Корзина**  **грибов».** | Учить детей срезать уголки  квадрата, закругляя их. Умение  правильно держать ножницы.  Подводить к образному  мышлению. | Т.С.Комарова Занятия по  изо-деятельности в средней группе.  Стр. 45 |  |
| **Декабрь** | **Тема: «Белая**  **снежинка»** | Учить правильно держать  ножницы, резать квадрат на узкие  полосы. Упражнять в составлении  задуманного предмета из полос.  Учить анализировать и понимать  содержание стихотворения. | Д.Н.Колдина  Аппликация для детей 4-5 лет.  Стр. 23. |  |
| **Тема:**  **«Снеговики».** | Продолжать учить способу  обрыванию бумаги и  выщипыванию кусочков.  Упражнять в разрезании крупных  квадратов по диагонали.  Содействовать коллективному  творчеству при создании образов | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.58 |  |
| **Январь** | **Тема:**  **«Украшение**  **платочка».** | Учить детей преобразовывать  форму, разрезая квадрат на  треугольники, круг на полукруге.  Развивать композиционные  умения, восприятия цвета | Т.С.Комарова Занятия по  изобразительной  деятельности в средней  группе.  Стр. 38. |  |
| **Тема:**  **«Теремок»** | Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на  длинные полосы. Закрепить  умение составлять из полос  задуманный предмет. Аккуратно и  ровно наклеивать. | Д.Н.Колдина Аппликация  с детьми 4-5лет.  Стр.30. |  |
| **Февраль** | **Тема:**  **«Зайчики на**  **зимней полянке**  **под ёлочкой».** | Учить правильно держать  ножницы. Закрепить умение  вырезать фигуры круглой и  овальной формы, из  геометрических фигур: круг из  квадрата, овал из прямоугольника |  |  |
| **Тема: «Солдат»** | Продолжать учить создавать в аппликации образ человека.  Формировать навыки работы с ножницами и бумагой. | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.8 |  |
| **Март** | **Тема: «Красивый**  **букет подарок**  **маме»** | Вызвать желание порадовать  окружающих, создавать для них  что-то красивое. Умение создавать  изображение одних и тех же  предметов по – разному. Развивать  творчество | Т.С.Комарова Занятие по  изодеятельности в средней группе.  Стр.68 |  |
| **Тема:**  **«Пирамидка»** | Закрепить умение вырезать овалы  из прямоугольников, наклеивать  овалы, начиная с самого большого  и заканчивая самым маленьким | Д.Н.Колдина Аппликация  с детьми 4-5лет.  Стр.43 |  |
| **Апрель** | **Тема: «Дорога,**  **машина,**  **светофор»** | Учить создавать композицию на  тему: Правило дорожного  движения».  . | З.А.Ефанова  Комплексные занятия.  Стр.155 |  |
| **Тема: «Цветок в**  **горшке».** | Продолжать учить вырезать  трапецию из квадрата, срезая  углы, отрывать от салфетки  небольшие кусочки, сминать их в  комочек и наклеивать. | Д.Н.Колдина Аппликация  с детьми 4-5лет. Стр.37 |  |
| **Май** | **Тема: «Летящие**  **самолѐты»** | Учить детей правильно составлять  изображение из деталей,  аккуратно наклеивать. Закрепить  знание формы, учить плавно  срезать углы. | Т.С.Комарова Занятия по  изо-деятельности в средней группе. Стр.64 |  |
| **Тема: «Ромашки**  **на лугу».** | Закрепить умение вырезать круги  из квадрата, вставлять их  заготовленные прорези на круге.  Учить составлять коллективную  композицию. Аккуратно  наклеивать цветы на основу | Д.Н.Колдина Аппликация  с детьми 4-5лет. Стр.45. |  |

**Конструирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Источник методической литературы** | **Отметка о проведении** |
| **Сентябрь** | **Тема: «Строим**  **дом для всей**  **семьи».** | Подводить к умению планировать деятельность, распределять обязанности, соотносить схематическое изображение со  строительным материалом. | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.73 |  |
| **Октябрь** | **Тема:**  **«Деревянный**  **сарайчик».** | Учить сооружать постройку в  соответствии с размером животного,  птицы. Употреблять слова –деревянная пластина (длинная, короткая), стены, крыша, ворота. | Л.В.Куцакова.  Конструирование и ручной труд.  Стр.36 |  |
| **Ноябрь** | **Тема: «Башня с**  **флажком».** | Учить анализировать образец.  Развивать умение различать и называть  детали. Закрепить умение располагать  детали в высоту. | З.В.Лиштван.  Конструирование.  Стр.47 |  |
| **Декабрь** | **Тема:**  **«Новогодняя**  **Игрушка».** | Упражнять в складывании  геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. | Л.В.Куцакова.  Художественное  творчество и  конструирование.  Сценарии занятий с  детьми 4-5 лет.  Стр.64 |  |
| **Январь** | **Тема: «Домик**  **для птички».** | Развивать навыки складывания листа  бумаги пополам, развивать глазомер.  Воспитывать аккуратность в работе | З.В.Лиштван.  «Конструирование».  Стр.63 |  |
| **Февраль** | **Тема: «Подарок**  **папе»** | Учить складывать прямоугольный лист  пополам, приглаживая линию сгиба,  украшать поделку аппликации. | Л.В.Куцакова.  Конструирование и  ручной труд.  Стр.38 |  |
| **Март** | **Тема: «Птичка».** | Развивать навыки складывания бумаги  пополам, совмещая стороны и углы,  разрезать прямоугольник на полоски (хвостик). | З.В.Лиштван.  Конструирование.  Стр.44 |  |
| **Апрель** | **Тема: «Автобус**  **для матрѐшек».** | Продолжать учить складывать  прямоугольный лист пополам,  совмещая стороны и углы,  приглаживая линию сгиба. Закрепить  Умение наклеивать прямоугольники | З.В.Лиштван.  Конструирование.  Стр.60 |  |
| **Май** | **Тема: «Будка для собаки».** | Учить изготовлять простые поделки из  бумаги на основе – складывания  бумаги пополам. | Л.В.Куцакова  Конструирование и  ручной труд.  Стр.19 |  |

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

**Вид деятельности: ознакомление с социальным миром.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цель** | **Источник методической литературы** | **Отметка о проведении** |
| **Сентябрь** | **День знаний!** | Познакомить детей с  днем 1-го сентября. Рассказать, что в этот  день все дети идут в  школу дать понятие о дне  знаний. Развивать у детей  внимание, умение  выделять различные  признаки предмета.  дидактическая игра  «Выполни команду».  Упражнение на развитие  мелкой моторики,  развивать движения  пальцев рук «Эта ручка  правая...». Познакомить  детей со звуками [а], [у],  с их произношением,  артикуляцией; место  звуков [а], [у] в слове. | А. В. Аджи. Конспекты  интегрированных занятий в средней группе детского сада.  Стр. 22. |  |
| **«В нашем**  **детском**  **саду»** | Расширять и  систематизировать  представление о детском  саде, прививать детям  любовь к своему  детскому саду, симпатию  к товарищам; расширять  словарный запас за счет  имен существительных  (столовая, спальня,  раздевалка, ширина,  высота) | О.А. Новиковская Конспекты  комплексных занятий с  детьми 4-5 лет. Стр.7.  Дыбина. О.В. Ознакомление с  предметным и социальным  окружением. Средняя группа.  Стр.17 |  |
| **Октябрь** | **«Дерево**  **умеет**  **плавать».** | Формировать  представление о дереве,  его свойствах и  качествах | Материал из интернета |  |
| **Ноябрь** | **«Москва- звезды**  **Кремля»** | Дать представление о  Москве – столице  России, учить  рассказывать о Москве. | Ефанова З.А.  Комплексные занятия.  Средняя группа. Стр. 281. |  |
| **Декабрь** | **«Скоро**  **Праздник- Новый год!»** | Знакомить  детей с праздником —  Новым годом; расширять  словарь за счет имен  существительных  (снегурочка, сосулька,  звездочка, хлопушка);  имен прилагательных  (яркий, блестящий,  серебристый,  золотистый,  переливающийся,  хрупкий, елочные  (игрушки),  праздничный); уточняем  значение глаголов  (украшать, вешать), а  также наречий (вверху,  внизу, посередине,  высоко, низко, налево,  направо); учить  образовывать имена  существительные с  помощью  уменьшительно- ласкательных суффиксов,  употреблять в речи  имена существительные  в родительном и  винительном падежах;  использовать в речи  предлоги «на», «под» и  «между» | О.А. Новиковская Конспекты  комплексных занятий с  детьми 4-5 лет. Стр.64.  Ефанова З.А.  Комплексные занятия.  Средняя группа.  Стр. 157. |  |
| **Январь** | **«В тереме**  **расписном я**  **живу. К себе**  **в избу всех**  **гостей**  **приглашу!»** | Знакомство с  пословицами,  поговорками,  прибаутками о русском  народном быте и  гостеприимстве.  Загадывание загадок о  предметах крестьянского  труда и быта. | Куприна Л.С.  Знакомство детей с русским  народным творчеством.  Стр. 23 |  |
| **Февраль** | **«День**  **Защитника**  **Отечества!»** | Дать детям начальное  представление об армии,  о родах войск;  воспитывать уважение к  защитникам Отечества;  закреплять в словаре  название страны, в  которой мы живем,  знакомить с флагом  России; расширять  словарь за счет имен  существительных  (Родина, Отечество,  защитник, солдат, моряк,  танкист, летчик). | О.А. Новиковская Конспекты  комплексных занятий с  детьми 4-5 лет. Стр.114.  Ефанова З.А.  Комплексные занятия.  Средняя группа. Стр. 218.  Дыбина О. В.  Занятия по ознакомлению с  окружающим миром в  средней группе детского сада.  Стр. 27. |  |
| **Март** | **«Мамин день»** | Закрепить в памяти  детей названия весенних  месяцев.  Дать представление о  празднике 8 Марта.  Заучить, как зовут по  имени и отчеству маму и  кем она Расширять  словарь за счет  словосочетаний  (женский день; 8 Марта) | О.А. Новиковская Конспекты  комплексных занятий с  детьми 4-5 лет. Стр.125. |  |
| **Апрель** | **«О правильном**  **питании и**  **пользе**  **витаминов».** | Сформировать у дошкольника представления  о правильном питании;  познакомить с  витаминами | Белая К.Ю.  Формирование основ  безопасности у дошкольников.  Стр.35. |  |
| **Май** | **«День**  **Победы!**  **Военная**  **Техника»** | Дать детям  представление о  празднике День Победы.  Учить рассказывать,  отвечать на вопросы.  Развивать внимание,  речь. Воспитывать  уважение к ветеранам. | Ефанова З.А.  Комплексные занятия.  Средняя группа. Стр. 283. |  |

**Безопасность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Цели** |
| **Сентябрь** | |
| **Тема: «Наш друг светофор».** | Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.  Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.  Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар  и проезжую часть.  Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора |
| **Тема: «Источники опасности дома»** | Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые  могут представлять для них опасность.  Закреплять знания о безопасном поведении в быту |
| **Тема: «Открытое окно»** | Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу  конкретных ситуаций.  Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта |
| **Тема: «Обманчивая**  **внешность»** | Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми.  Учить правилам поведения в случае насильственных действий  со стороны взрослого.  Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03 |
| **Октябрь** | |
| **Тема: «Неожиданная**  **встреча»** | Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и  подростками.  Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 |
| **Тема: «Дорожные знаки».** | Закреплять знания о назначении дорожного знака.  Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает  односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.  Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» |
|  | |
| **Ноябрь** | |
| **Тема: «Три цвета светофора».** | Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех  его цветов.  Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге |
| **Тема: «Путешествие по**  **городу».** | Знакомить с особенностями передвижения по городу на общественном транспорте.  Закреплять:  – знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси |
| **Тема: «Поведение в**  **транспорте»** | Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на  Дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном  транспорте |
| **Тема: «Огонь - наш**  **друг, огонь-наш враг!»»** | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  Закрепить знания номеров телефонов 01, 02, 03, 112 и умение  и правила их использования. |
| **Декабрь** | |
| **Тема: «Уроки Айболита»** | Ввести понятия: «вирусы, микробы».  Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если  заболел.  Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания |
| **Тема: «Помощники на**  **дороге»** | Расширять представления о назначении дорожных знаков:  «Пешеходный переход», «Дети».  Закреплять знания о работе светофора |
| **Тема: Дидактическая**  **игра «Правила поведения»** | Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.  Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями |
| **Тема: «Пешеходы и водители». Сюжетно ролевая игра «Я шофер»** | Формировать знания о труде водителей.  Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения |
| **Январь** | |
| **Тема: «Осторожно: зимняя дорога». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период** | Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во  время гололёда. |
| **Тема: «На реке зимой»** | Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой.  Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.  Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций |
| **Тема: «Осторожно, гололёд!»** | Формировать навык безопасного поведения на дороге во время  гололёда.  Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся  и упал |
| **Февраль** | |
| **Тема: «Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу»** | Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.  Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.  Закреплять знания о работе светофора |
| **Тема: «Домик у дороги»** | Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его  цветов в отдельности.  Расширять представления о назначении дорожных знаков |
| **Тема: «Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер»** | Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве.  Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней  дороге.  Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. |
| **Тема: «Если ты потерялся на улице»** | Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.  Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города |
| **Март** | |
| **Тема: «Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход».** | Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре.  Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.  Знакомить с перекрестком.  Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке |
| **Тема: «Виды транспорта». Игра: «Выставка машин»** | Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы.  Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть  односторонним и двухсторонним |

М у з ы к а

**Календарно-тематический план ООД**

**для детей от 4 до5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели  отметка о  выполнении | **Тема** | **Слушание музыки.**  **Восприятие**  **музыкальных**  **произведений**  **Развитие голоса и**  **слуха** | **Пение. Усвоение**  **песенных навыков**  **Песенное творчество** | **Музыкально-ритмические**  **движения. Упражнения**  **Пляски, Игры,**  **Музыкально-игровое**  **творчество** | **Репертуар** |
| **1** |  | **Программные задачи.** | | |  |
| **«Воспоминания о лете»** |  | Учить петь естественным  голосом, без выкриков,  прислушиваться к пению  других детей; правильно  передавать мелодию, | Учить танцевать в парах, не  терять партнера на протяжении танца. Передавать в  движении характер музыки | Пастушок» С.  Майкапара  «Кукушечка» р.н.п. Обр. И.  Арсеева  «Пружинки» р.н.м.  «Прыжки» под англ. Н. М.  «Полли»  д.и. «Птицы и птенчики»  «Огородная хороводная» Б.Можжевелова «Покажи Ладошку» Л.Н.М.  «Курочка и петушок» Г.Фрида  «Мы идем с флажками» |
| **2** |
|  |  | Учить различать  средства музыкальной  выразительности и  передавать настроение  музыке в движении | формировать навыки  коллективного пения | Учить танцевать  эмоционально,  раскрепощено, владеть  предметами |
| Учить импровизировать на  заданную музыкальную тему | Воспитывать  Коммуникатив ные качества  Совершенствовать творческие проявления |
| **3** | **«Здравствуй Осень** **золотая!»** | Продолжать учить  двигаться под музыку,  передавая характер  персонаже |  | Учить передавать в  движении характер марша,  хоровода, владеть  предметами; выполнять  парные упражнения |
| Учить различать  средства музыкальной  выразительности:  звуковедение, темп,  акценты | Расширять голосовой  диапазон. | Учить исполнять танцы в  характере музыки; держаться  партнера, владеть  предметами; чувствовать  двухчастную форму |  |
| **4** |  | Учить сравнивать  произведения с  одинаковым названием.  Инсценировать песню | Учить петь не напрягаясь,  естественным голосом;  подводить к акцентам |  |  |
| Учить различать:  регистр, темп, характер  интонаций | Самостоятельно находить  голосом низкие звуки для  кошки и высокие для  котенка | Развивать чувство ритма,  умение реагировать на смену  частей музыки сменой  движений |  |
| **5** | **«Колыбельная и марш»** | Учить различать  настроение в музыке | Развивать голосовой  аппарат, увеличивать  диапазон голоса |  | Пьеса для слушания по  выбору муз. рук-ля  «Кукушечка» р.н.п. Обр. И.  Арсеева  «Осень» Ю. Чичкова  «Пружинки» р.н.м.  «Прыжки» под англ. Н. М.  «Полли»  Легкий бег под латв.н.м  Танец осенних листочков»  А. Филиппенко, Е.  Макшанцева  «Огородная хороводная» Б.  Можжевелова  «Заинька, выходи» Е.  Тиличеевой  д.и. «Птицы и птенчики»  «Кап-кап-кап…» рум. н. п.  обр. Т.Попатенко |
|  | Учить различать  средства  выразительности,  изобразительность  музыки | Учить петь без  напряжения, в характере  песни; петь песни разного  характера | Учить передавать в  движениях характер музыки,  выдерживать темп;  выполнять упражнения на  мягких ногах, без  напряжения; свободно  образовывать круг |
| **6** |  |  |  |
| **7** | Учить сравнивать  произведения с  похожими названиями,  различать оттенки в  настроении | Учить использовать  музыкальный опыт в  импровизации попевок | Учить запоминать  последовательность  танцевальных движений,  самостоятельно менять  движения со сменой частей  музыки; танцевать  характерные танцы |
| **8** |  | Учить различать  настроение контрастных  произведений |  | Развивать способности  эмоционально сопереживать  в игре; чувство ритма |
| **9** | Учить сравнивать  музыкальные  произведения, стихи,  картины, близкие и  контрастные по  настроение | Закреплять и  совершенствовать навыки  исполнения песен. | Совершенствовать  творческие проявления | «Материнские ласки» (из  альбома «Бусинки» А.  Гречанинова)  «Кисонька-мурысонька»  р.н.п.  «Барабанщик» М. Красева  «Осень» Ю. Чичкова  «Танец осенних листочков»  А. Филиппенко, Е.  Макшанцева  «Марш» А. Гречанинова  «Марш» И. Беркович  «Мы идем с флажками»  «Кто как идет?» |
| **10** | Познакомить детей с  разновидностями  песенного жанра | Учить самостоятельно  вступать, брать спокойное  дыхание, слушать пение  других детей; |  |
| **11** | Закреплять  представление детей о  жанрах народной песни  Учить различать смену  настроения в музыке,  форму произведений | Петь без крика, в  умеренном темпе | Учить двигаться под музыку  в соответствии с характером,  жанром; самостоятельно  придумывать танцевальные  движения |
| **12** | Познакомить с  обработкой народных  мелодий: оркестровой,  фортепианной  Продолжать учить  сравнивать пьесы с  одинаковым названием | Совершенствовать  творческие проявления | Учить самостоятельно  начинать и заканчивать  танец с началом и  окончанием музыки;  выполнять парные движения  слаженно, одновременно | Новая кукла», «Болезнь  куклы» П.Чайковского  «Кисонька  -мурысонька»  р.н.п.  «Где был Иванушка» р.н.п.  «Мишка», «Бычок»,  «Лошадка» А. Гречанинова,  А. Барто  «Пружинки» р.н.м.  «Топ и хлоп» Т. Назаров  а  -  Метнер  «Заинька, выходи» Е.  Тиличеевой  Д.и. «Петушок, курочка и  цыпленок»  «Узнай свой инструмент»  «Гармошка» Е. Тиличеевой |
| **13** | **«Зимние забавы»** | Звуковысотность (октавасептима):  - музыкальные  инструменты: молоточек,  погремушка, бубен,  барабан. | Учить детей петь с  фортепианным  сопровождением  напевно, в одном  темпе, весело,  подвижно. | Учить детей менять движения в  соответствии со сменой частей  музыки. Легко бегать, плавно  поднимать и опускать руки;  прыгать на двух ногах.  Танцевать все одновременно,  согласуя свои движения с  музыкой и текстом песни. | Слушание: «Вальс снежных  хлопьев» (из балета  «Щелкунчик») П.  Чайковского; «Дед Мороз»  Р. Шумана;  Пение: Зима» В. Красевой;  «Наша Елочка» В.  Красевой;  Муз-ритм. дв.: «Танец  около елки» муз. Р. Раввина |
| **14** | Учить детей воспринимать  настроение и содержание  праздничной песни,  отвечать на вопросы по  тексту. | Продолжать учить  детей петь  естественным голосом,  в одном темпе, дружно  начинать после  музыкального  вступления. | Учить детей передавать в  движениях характер нескольких  музыкальных произведений,  совершенствовать прыжки на  двух ногах. Развивать быстроту  и ловкость движений. легко  бегать на носочках |
| **15** | Продолжать учить  детей петь  естественным голосом,  в одном темпе, дружно  начинать после  музыкального  вступления. | Учить детей передавать в  движениях характер нескольких  музыкальных произведений,  совершенствовать прыжки на  двух ногах. Развивать быстроту  и ловкость движений. легко  бегать на носочках, |
| **16** | **«Любимые игрушки»** | Формировать умение  слушать музыкальное  произведение до конца,  знавать его. | Продолжать учить  детей петь  выразительно, напевно,  начинать дружно после  музыкального  вступлени | Учить ритмично ходить и  выполнять образные движения,  подсказанные характером  музыки (идет кошечка).  Учить менять движения в  соответствии с частями музыки,  передавать характер веселого  танца двигаться по кругу.  Побуждать малышей  воспринимать легкий, | Слушание: «Зайчик» муз.  Л. Лядовой; «Медведь» Е.  Тиличеевой»;  «Гуси» р.н.п. обр. Н.  Метлова; «Зайчик» р.н.п.  обр. Н. Лобачева;  Песенное творчество: «Ах,  ты Котенька – Коток»  «Птички летают» Л.  Банниковой; «Коза рогатая» |
| **17** | Приучать детей слушать  инструментальную музыку  изобразительного  характера, понимать еѐ  содержание. |  | радостный характер музыки и  передавать его в движении;  упражнять в легком беге | р.н.м. обр. Е. Туманяна;  Танц. – игр. твор-во:  «Зайцы» Е. Тиличеевой;  «Заинька, выходи» Е.  Тиличеевой |
| **18** |
| **19** | **«Громко- тихо»** | Формировать восприятие и  различение ритма,  динамики звука. | Закреплять умения  подпевать  повторяющиеся фразы  в песне, узнавать  знакомые песни | Учить: - передавать в движении  бодрый и спокойный характер  музыки; - выполнять движения  с предметами; - начинать и  заканчивать движения с  музыкой. | Слуш.: «Вальс снежных  хлопьев» П. Чайковский;  «Солдатский марш» муз. Л.  Шульгина;  Пение: «Люлю, бай»; «Байбай, бай-бай»  р.н.колыбельные;  «Мы умеем чисто мыться»;  «Мамочка» Бокалова;  М.Иорданского;  М.-рит. Дв.: «Этюд» К.  Черни; «Игра с куклой» В.  Карасевой; «По улице  мостовой» р.н. п. обр. Т.  Ломовой |
| **20** | Воспитывать  эмоциональный отклик на  музыку разного характера.  Способствовать  накапливанию багажа  любимых музыкальных  произведений | Учить: - вступать при  поддержке взрослых; -  петь без крика в  умеренном темпе.  Расширять певческий  диапазон | Развивать чувство ритма,  координацию движений. |
| **21** |
| **22** | **«Весенние**  **капельки»** | Учить детей слушать песни  различного характера,  понимать их содержание | Учить петь несложную  песню, подстраиваясь к  интонациям взрослого,  закреплять умение  исполнять простые  знакомые песенки. | Учить двигаться ритмично, с  окончанием марша, ходьбу  сменят на топающий шаг.  Побуждать малышей двигаться  по кругу, держась за руки.  Привлекать к участию в играх. | «Весною» Майкапара;  «Есть у солнышка друзья»  муз. Тиличеевой; «Зима  прошла» Н. Метлова;  «Пирожки» Т. Филиппенко;  «Закличка солнца» слова  народные, обр. И Лазарева;  «Греет солнышко теплее»  муз. Т. Вилькорейской; |
| **23** | Продолжать работу по  формированию  звуковысотного,  ритмического, тембрового  и динамического  восприятия |
| **24** | **«Вместе весело»** | Учить детей слушать песни  подвижного характера,  понимать их содержание. | Учить детей подпевать  повторяющиеся в песне  фразы, подстраиваясь к  интонациям голоса  взрослого. | Развивать умение передавать в движении бодрый испокойный  характер музыки, закреплять  имеющиеся у детей навыки.  Побуждать малышей к  свободному исполнению  плясок, передавая правильно  ритм.  Учить ориентироваться в  игровой ситуации. | «Солнышко и  дождик»М.Раухвергер,»Игра с погремушками»  И.Кишко. «Прятки с  платочками» рнм  обр.Р.Рустамов «Игра с  бубном»Г.Фрид |
| **25** | Совершенствовать  звуковысотное,  ритмическое, тембровое и  динамическое восприятие. |
| **26** | **«Есть у солнышка друзья»** | Приобщать детей к  слушанию песни веселого  характера. | Учить малышей петь  вместе со взрослым,  подражая протяжному  звучанию. | Развивать эстетические чувства.  Воспитывать любовь к мамам | «Дождик и радуга» Г.  Свиридова; «Пастушок» Н.  Преображенского;  «Солнышко и дождик» М.  Раухвергера; «Солнышко –  ведрышко» нар. обр. В.  Карасевой; «Петух и  «Дождик» Г. Свиридова;  «Пастушок» Н,  Преображенского; |
| **27** | Учить: - слушать не только  контрастные произведения,  но и пьесы  изобразительного  характера; | Формировать навыки  основных певческих  интонаций. | Учить детей ритмично ходить и  бегать под музыку, начинать  движение с началом музыки и  завершать с еѐ окончанием |
| **28** | **«В гости в деревню»** | Учить - узнавать знакомые  музыкальные  произведения; - различать  низкое и высокое звучание.  Способствовать  накапливанию  музыкальных впечатлений | Учить не только  подпевать, но и петь  несложные песни с  короткими фразами  естественным голосом,  без крика начинать  пение вместе с  взрослыми | Развивать умение отмечать  характер пляски хлопками,  притопыванием, помахиванием,  кружением, полуприседанием,  движением в парах, в  свободном направлении. | «Поедем, сыночек в  деревню» р.н.м. обр. Н.  Метлова; |
| **29** | Учить: - слушать пьесы и песни изобразительного  характера; | Формировать навыки  основных певческих  интонаций | Учить: - бодро ходить под  марш, легко бегать в одном направлении стайкой; - легко  прыгать на двух ногах; - навыкам освоения простых  танцевальных движений; -  держаться своей пары; навыкам освоения простых  танцевальных движений; -  держаться своей пары; | «Зайчик» Л. Лядовой;  «Медведь» Е. Тиличеевой;  «Грустный дождик» Д.  Кабалевского»; «Птички  летают» Банник; «Мышки»  Н. Сушева |
| **30** | **« Весёлый оркестр»** | - узнавать знакомые  произведения; - различать  высокое и низкое звучание;  - накапливать музыкальный  багаж | . Учить не только  подпевать, но и петь  несложные песни с  короткими фразами;  петь естественным  голосом, без крика;  начинать пение вместе  с взрослыми | Учить-менять движения в  пляске со сменой музыки; -  различать контрастную музыку;  - свободно двигаться по залу  парами. Развивать умения  передавать образы персонажей  (зайцы, медведь), различать  громкое и тихое звучание | «Зайчик» Л. Лядовой;  «Медведь» Е. Тиличеевой;  «Грустный дождик» Д.  Кабалевского»; «Птички  летают» Банник; «Мышки»  Н. Сушева |
| **31** | Воспитывать отзывчивость  на музыку разного  характера, желание слушать  её. Учить детей  воспринимать контрастное  настроение песни и  инструментальной пьесы | Учить детей петь  протяжно, вместе со  взрослыми, правильно  интонируя простые  мелодии | «Бубен» М. Красева;  «Поедем, сыночек, в  деревню» р.н.м. обр. М  Метлова; «Марш» М.  Журбина; «Гусельки» р.н.м.  обр. Н. Метлова;«Пляска |
| **32** |
| **33** | **«Быстро – медленно»** | Приобщать детей к  слушанию песни  изобразительного  характера. Продолжать  формировать ритмический  слух. | Учить детей петь  протяжно, вместе со  взрослыми, правильно  интонируя простые  мелодии. | Побуждать детей выполнять  движения ритмично, в  соответствии с текстом песни,  подражая взрослому.  Продолжать учить двигаться в  хороводе, выполнять движения  с платочками, в соответствии с  содержанием песни. | «Кукла шагает и бегает»  Тиличеева  М\д игра «Дождик» р.н  «Ноги и ножки» Тиличеев  «Весенняя»  неизвест.автор«Мы флажки  свои поднимем»  Вилькорейский  «Березка» Рустамов  «Шарики» Кишко |
| **34** | Учить выполнять движения с  предметами, передавать  характер музыки. |
| **35** | **«Прогулка в лес»** | Учить детей слушать и  узнавать контрастные по характеру инструментальные пьесы | Учить петь протяжно,  выразительно простые  песенки, понимать их содержание | Учить петь протяжно,  выразительно простые  песенки, понимать их Побуждать детей  непринужденно исполнять  знакомые пляски, начинать  движение с началом звучания  музыки и закуанчивать с еѐ  окончанием.Учить малышей  выразительно выполнять  движения в соответствии с  текстом песни | «Зайка» р.н.м.  «Кошка» Александрова  «Весенняя» неизвест.автор «Зайчик» Л. Лядовой;  «Медведь» Е.Тиличеевой;  «Грустный дождик» Д.  Кабалевского»; «Птички  летают» Банник; «Мышки»  Н. Сушева. |
| **36** |

Физкультура

Перспективно-тематическое

планирование средняя

группа

**Задачи:**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей,

умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной

деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными

движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично

отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить

перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо,

влево).

Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках

на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в

пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать

отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить

прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при

метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить

его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты,

подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость,

гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно

относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у

детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение

поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с

мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации

знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Задачи | Источник методической  литературы |
| «Здравствуй, детский  сад!» | -Упражнять детей в ходьбе и  беге колонной по одному;  врассыпную  - учить сохранять равновесие  на уменьшенной площади  опоры;  - упражнять в энергичном  отталкивании двумя ногами  от пола и мягком  приземлении при  подпрыгивании.  -развивать ловкость и  глазомер при прокатывании  мяча двумя руками | Л.И. Пензулаева «Физкультурные  занятия в детском саду» с. 20-22.  Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми»  с.152 (физкультминутка) |
| «Осень в гости к нам  пришла!» | -учить детей энергично  отталкиваться от пола и приземляться на  полусогнутые ноги при  подпрыгивании вверх,  доставая до предмета  -упражнять в прокатывании  мяч  -формировать положительное  отношение к физкультуре,  поднять настроение | Л.И. Пензулаева «Физкультурные  занятия в детском саду» с. 22-23 Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.156(физкультминутка)  Н.Б. Муллаева «Конспекты  сценарии по физической культуре  для дошкольников» с.24. |
| «Витамины на грядке и  на дереве» | Упражнять детей в ходьбе  колонной по одному,  -Беге врассыпную  -упражнять в прокатывании  мяча, лазание под шнур  - развлечь детей,  - учить следовать правилам  играм  -развивать координацию,  ловкость, внимание | Н.Б. Муллаева «Конспекты  сценарии по физической культуре  для дошкольников» с.10  Л.И. Пензулаева «Физкультурные  занятия в детском саду» с. 25.  И. Осокина, Е.А. Тимофеева.  Л.С.Фурмина «Игры и  развлечения детей на  воздухе»с.17. |
| «Лес. Грибы и ягоды.» | Продолжать учить детей  останавливаться по сигналу во  время ходьбы  -закреплять умение  группироваться при лазании по  шнур  -упражнять в сохранении  устойчивого равновесия при  ходьбе по уменьшенной  площади опоры  -разучить перебрасывание мяча  друг другу  -развивать ловкость и глазомер  -упражнять в прыжках | Л.И. Пензулаева «Физкультурные  занятия в детском саду» с. 28-30  Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми»  с.189(физкультминутка) |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Задачи | Источник методической  литературы |
|  | Мониторинг физического  развития |  |
|  | Мониторинг физического  развития |  |
| «Осень золотая» | Упражнять в ходьбе и беге  колонной по одному, на  носках, в сохранении  устойчивого равновесия  при ходьбе и беге по уменьшенной площади  опоры.  -ознакомить с  прокатыванием обручей  другу,  -упражнять в прыжках,  перебрасывании мяча через  сетку | Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с  детьми» с.73; 156.  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 31-33 |
| «Я и мои друзья» | Учить детей находить своѐ  место в шеренге после  ходьбы и бега;  - упражнять в приземлении  на полусогнутые ноги в  прыжках из обруча в обруч;  -Закреплять умение  прокатывать мяч друг  другу.  -Развлечь детей, повышать  интерес к занятиям  физической культуре | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 34-35  Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с  детьми»  с.166(физкультминутка)  Сценарий «Осенние старты» |
| «О хороших привычках  и нормах поведения» | Повторить ходьбу в  колонне по одному  -развивать глазомер и  ритмичность при  перешагивании через  бруски  Упражнять в прокатывании  мяча в прямом  направлении, в лазании под  дугу, ходьбе и беге между  предметами, в  прокатывании обручей | И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 36-37  Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с  детьми»  с.172(физкультминутка) |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Задачи | Источник методической  литературы | |
| «Мой родной город» | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную,  -повторить лазание под дугу -упражнять в сохранении  равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  Учить детей перебрасывать  мяч друг другу, развивать  ловкость и глазомер;  Упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» с. 37-38  Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.73 | |
| «Домашние животные» | упражнять в ходьбе и беге  между предметами;  - в прыжках на двух ногах,  -закреплять умение  удерживать устойчивое  равновесие при ходьбе на  повышенной опоре. | Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.171  Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» с. 40-41 | |
| «Неделя осторожного  пешехода» | Упражнять в ходьбе и бегепо кругу, в ходьбе и беге на  носках  -в приземлении на  полусогнутые ноги в  прыжках  -в прокатывании мяча | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 42-43  См.Картотеку  физкультминуток.  И. Осокина, Е.А. Тимофеева.  Л.С.Фурмина «Игры и  развлечения детей на  воздухе»с.15 | |
| «На лесной опушке  встретились зверюшки» | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу  -в ползании на животе по гимнастической скамейке,  развивать силу и ловкость  Знакомить с новыми играми зоологическими, закрепить прыжки в играх , учить детей  бегать по диагонали | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 44-46  Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.80 ;170 | |
| **Декабрь** | | | |
| Название темы | Задачи | | Источник методической |
| « На дворе снежок метёт, это к нам зима идёт» | Развивать внимание детей  при выполнении заданий в  ходьбе и беге  -упражнять в сохранении  устойчивого равновесия при  ходьбе по уменьшенной  площади опоры  - развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие | | Н.Б. Муллаева «Конспекты  сценарии по физической  культуре для  дошкольников» с.29  Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» с. 49-50  Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.156 |
| «Зима , зимующие птицы» | Упражнять детей в  перестроении в пары на месте;  -в прыжках с приземлением  на полусогнутые ноги;  -развивать глазомер и ловкость при прокатывании  мяча между предметами | | Т.М. Бондаренко  «Физкультурно -оздоровительная работа с детьми» с.171  Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» с. 51-52 |
| «Новогодние сюрпризы» | Развивать ловкость и  глазомер при  перебрасывании мяча друг другу;  -повторить ползание на четвереньках  -Упражнять детей в ходьбе колонной по одному ,  кружению вправо, влево,  - закреплять умение  действовать по сигналу. | | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» с. 53-55  Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.74;159 |
| «Встречаем Новый Год!» | Упражнять в действиях по  заданию воспитателя в ходьбе и беге  -учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе;  -повторить упражнения в  равновесии  -развлечь детей, создать  праздничное настроение | | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» с. 55-57  Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.159  Н.Б. Муллаева «Конспекты  сценарии по физической  культуре для дошкольников»  с.37 |
| **Январь**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название темы | Задачи | Источник методической  литературы | | «Каникулярная неделя» |  |  | | «Неделя народных игр» | Упражнять детей в ходьбе и  беге между предметами  -формировать устойчивое  равновесие в ходьбе по  уменьшенной площади  опоры  Повторить упражнения в прыжках | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 58  См.картотеку «Народные  игры» | | «Неделя экспериментов» | Упражнять детей в ходьбе  со сменой ведущего; в  прыжках и перебрасывании  мяча друг другу.  -закреплять навык  скользящего шага  -упражнять в беге и  прыжках вокруг снежной бабы. | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 60-61  Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с  детьми» с.75;172 | | «Неделя здоровья» | Повторить ходьбу и бег  между предметами, не  задевая их-ползание по  гимнастической скамейке на четвереньках  -развивать ловкость в  упражнениях с мячом  -упражнять в метании  снежков на дальность.  воспитывать бережное  отношение к своему  здоровью | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 62-63  Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с  детьми» с.159  Н.Б. Муллаева «Конспекты  сценарии по физической  культуре для  дошкольников» с.7 |   **Февраль**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название темы | Задачи | Источник методической  литературы | | «Россия-Родина моя!» | Упражнять в ходьбе со  сменой ведущего  -с высоким подниманием  колен  -в равновесии при ходьбе по  гимнастической скамейке  -в метании на дальность  -Закреплять умение  правильно подлезать под  шнур | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 64-65  Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с  детьми» с.75  См. Картотеку  физкультминуток | | «Профессия- Родину  защищать» | Учить детей ходьбе с  притопыванием одной ногой  -Добиваться у детей  правильного дыхания с  помощью игрового элемента  -упражнять в ходьбе и беге  между предметами  В равновесии;  -повторить задания в  прыжках | Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с  детьми» с.67;155  Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 66-67 | | «Защитники Отечества» | Создание доброжелательной,  праздничной атмосферы  накануне праздника, Дня  Защитника Отечества  Упражнять в ходьбе с  выполнением заданий по  команде воспитателя  -в прыжках из обруча в обруч;  -развивать ловкость при  прокатывании мяча между  предметами | См.Конспект сценария  Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 68-69 | | «Народное творчество» | Создать радостное настроение у  детей  Активизировать детей к  выполнению всех заданий с помощью интересных  развлекательных игр  -упражнять в ходьбе и беге  врассыпную между предметами  В ловле мяча двумя руками  Закреплять навык ползания на  четвереньках | Т.М. Бондаренко  «Физкультурнооздоровительная работа с  детьми» с.70;15 Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 70-717 |   **Март**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название темы | Задачи | Источник методической  литературы | | **«**Очень-очень я люблю  маму» | Упражнять детей в ходьбе с  изменением направления  движения  -повторит ползание в прямом  направлении, прыжки между  предметами  -развивать ловкость и  глазомер при метании  снежков  Повторить игровые  упражнения | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 71-73  Т.М. Бондаренко  «Физкультурнооздоровительная работа с  детьми» с.165 | | «Встречаем весну и  пернатых друзей» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную  -Повторить упражнения в  равновесии прыжках  -развивать ловкость , глазомер  при метании в цель  -Учить действовать по сигналу  воспитателя  -Создать радостную,  доброжелательную атмосферу  -развлечь детей | Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с  детьми» с.169  Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 73  Н.Б. Муллаева «Конспекты  сценарии по физической  культуре для дошкольников»  с.62 | | «Путешествие в прошлое  предметов» | Упражнять детей в ходьбе с  изменением направления, беге  -в прыжках в длину с места, в  бросании мячей через сетку  -повторить ходьбу и бег  врассыпную | Т.М. Бондаренко  «Физкультурнооздоровительная работа с  детьми» с.75с.157  Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 75-76 | | «Неделя детской книги» | Упражнять детей в ходьбе и  беге по кругу  -ходьбе и беге с выполнением  заданий  -повторить прокатывание мяча  между предметами  -упражнять в ползании на  животе по скамье | Т.М. Бондаренко  «Физкультурнооздоровительная работа с  детьми» с.191  Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 77-78 | | | | |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Задачи | Источник методической  литературы |
| «Деревья весной» | Упражнять в ходьбе парами  с высоким подниманием  колен, в ходьбе и беге  врассыпную  -учить набрасывать обруч на  неподвижную цель  -упражнять в перебрасывании  мяча друг другу  -повторить ползание по  скамейке «по- медвежьи»  -упражнять в равновесии и  прыжках | Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с  детьми» с.76;172  Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 79-80 |
| «Неделя космоса» | Упражнять детей в ходьбе и  беге с выполнением заданий  -прыжках из обруча в обруч. Способствовать сплочению  детского коллектива, создать ситуацию эмоционального  благополучия в форме  игровой деятельности. | Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с  детьми» с.66  См.конспект сценария |
| «Неделя детской книге» | Упражнять детей в ходьбе и  беге в колонне по одному  Ходьбе и беге врассыпную  Повторить задания в  равновесии и прыжках | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 81-83  Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-  оздоровительная работа с детьми стр.166 |
|  | Мониторинг физического  развития |  |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Задачи | Источник методической  литературы |
| «Во имя победы» | На материале изученного  закрепить полученные  навыки.  -воспитывать у детей дух  соревнования, дружеское  отношение друг к другу  -упражнять детей в ходьбе и  беге по кругу, взявшись за  руки,  -Ходьбе и беге врассыпную  -Метании мешочков в  горизонтальную цель | Т.М. Бондаренко  «Физкультурнооздоровительная работа с  детьми» с.72  Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 83-84 |
| «Цветы на нашем участке» | Упражнять в ходьбе с  выполнением заданий по  сигналу воспитателя  -развивать ловкость и  глазомер при метании на  дальность  -повторить ползание на четвереньках | Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с  детьми» с.154  Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 85-86 |
| «Путешествие в мир  насекомых» | Упражнять детей в ходьбе и  беге врассыпную  -повторить упражнения в  равновесии и прыжках | Т.М. Бондаренко  «Физкультурно-оздоровительная работа с  детьми» с.152  Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в  детском саду» с. 87-88  И. Осокина, Е.А. Тимофеева.  Л.С.Фурмина «Игры и  развлечения детей на  воздухе»с.39 |

5. Список литературы.

1. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста Е.А.

Тимофеева/ М:. 1986

2. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация»,

«Познание», «Социализация», «Физическое развитие» в первой младшей

группе детского сада./ Карпухина Н.А., Воронеж , 2013

3 . Физкульт-Ура! Физическая культура для дошкольников /Погадаев Г.И.

Пособие для родителей и воспитателей.-М:.2003г.

4. Игры которые лечат(для детей от 1-3 лет)/ Галанов А.С.-М:. 2001г

5. Конспекты сценарии занятий по физической культуре для дошкольников/

Н.Б. Муллаева-Спб:. 2005

6. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С.

Фурмина

-М:. 1983г

7. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/О.Н.

Моргунова-Воронеж 2005г

8.Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 6-7лет в ДОУ/ Бондаренко

Т.М.-Воронеж 2012г

9. Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ/

Бондаренко Т.М.-Воронеж 2012г

10. Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 4-5лет в ДОУ/

Бондаренко Т.М.-Воронеж 2012г

11. Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ/

Бондаренко Т.М.-Воронеж 2012г

12.Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа

детского сада./ Пензулаева Л.И. – М:. 2011г

13. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа../

Пензулаева Л.И. – М:. 2010г

14. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа./

Пензулаева Л.И. – М:. 2010г

15. Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-4 лет./

Пензулаева Л.И. – М:. 2010г

16. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста./

Хухлаева Д.В. 1976г.

17. Мудрое движение/ К. Ханнафорд, 1999г

18.Гимнастика мозга / Пол И Деннисон и Геил Деннисон 2010г.

19.Образовательная кинестетика /С.С. Смирнова 2009г.

20.Детские подвижные игры народов СССР/Пособие для воспитателей дет.

Сада/сост. А.В. Кенеман- М.:1988