**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа средней группы МБДОУ детского сада «Непоседы» с. Бутырки разработана на основании:

1. Федерального закона от 24 марта 2021 г. No51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»

2. «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., регистрационный No 303844.

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. No 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

4. Приказа Министерства образования науки России от 30.08.2013 No1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

6. Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Непоседы» с. Бутырки.

8. Устава МБДОУ детского сада «Непоседы» с. Бутырки.

9. Положения о рабочей программе педагогов МБДОУ детского сада «Непоседы» с. Бутырки.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-

образовательного процесса для детей средней группы. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: 1.социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**2. Цели и задачи изучения каждой образовательной области:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,

формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) и др.О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

**Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Основные цели и задачи**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкус

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; отношения к окружающим. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических

Упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Целью образовательно-воспитательной работы по краеведению является:

приобщение дошкольников к истории, культуре родного города, его

достопримечательностям, воспитание любви, привязанности, бережного ценностно деятельного отношения к малой Родине, ее природе.

Ее реализация осуществляется через решение следующих задач:

• приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.

• формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах;

• воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

• формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;

• формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области;

• воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае;

• ознакомление с картой Липецкой области, своего города;

• активное включение родителей в деятельность образовательного учреждения по формированию желания у детей принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

**3. Планируемые результаты развития детей в виде целевых ориентиров дошкольного образования**

**Социально-коммуникативное развитие**

• Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).

• Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.

• Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.

• Инициирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.

• С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.

• Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

• При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасные и проявляет осторожность в обращении с ними.

• Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения: знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первоначальное представление о

Безопасном движении на улице.

**Речевое развитие**

• Ребенок проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках).

• Способен слушать художественное произведение, умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.

• Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия, правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образовывает формы глаголов.

• Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.

• Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.

• Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), имеет достаточно четкую дикцию.

• Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

**Познавательное развитие**

• Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится

экспериментировать.

• Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.

• Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.

• Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому.

• В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.

• Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

• Ребенок умеет различать и называть все цвета спектра, различает и оттенки цветов. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос:

«На котором месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

• Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

• Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

• Умеет определять направление движения от себя, показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

• Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их,

может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью

города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками,

знает несколько праздников, может их назвать. Знает свое имя и фамилию, пол, возраст.

• Осознает свои отдельные умения, может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет.

• Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве:

 -Называет членов семьи, рассказывает об отдельных, семейных праздниках.

 - Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, знает некоторые государственные праздники.

**Художественно-эстетическое развитие**

• Ребенок с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

• В создаваемых образах ,передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.

• Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

• Любит петь и поет естественным голосом, может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.

• Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкие бег,

прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.

• Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, затем и без нее; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии.

• Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд.

**Физическое развитие**

• Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности.

• Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения.

• Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.

• Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.

• Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.

• Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние.

• Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых

• Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться).

• Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания· может элементарно охарактеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям.

**4. Формы организации образовательной деятельности**

Реализация программы по образовательной области «**Социально- коммуникативное**

развитие» осуществляется посредством **следующих форм**: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание; **следующих методов:** формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок;

приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; **следующих средств:** формирование бытовых и гигиенических умений; последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности - общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.

Реализация программы по образовательной области **«Познавательное развитие»** осуществляется посредством **следующих форм:** создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии; следующих методов: наглядных (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов); практических (игра); словесные (беседы, рассказ, чтение); методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры- драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка; средств: демонстрационных и раздаточных; визуальных, аудийных, аудиовизуальных. Реализация программы по образовательной области **«Речевое развитие»** осуществляется посредством **следующих форм**: чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, проблемная ситуация, использование

различных видов театра; **следующих методов:** наглядных (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); словесных (чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал); практических ( дидактические игры; игры- драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры); средств: общение взрослых и детей, обучение родной речи в организованной образовательной деятельности, восприятие художественной литературы.

**Реализация программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие**» осуществляется посредством **следующих форм:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; танец; беседа интегративного характера**; следующих методов:** метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения; наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный: беседы о различных

музыкальных жанрах; словесно-слуховой- пение; слуховой: слушание музыки; игровой: музыкальные игры и т.д.; средств эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности.

Реализация программы по образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляется посредством **следующих форм**: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей**; методов:** наглядно-зрительных (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); словесных (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция); практических (повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение

упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме; средств: двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);-психологические факторы (гигиена сна, ООД, питания).

Реализация программы **по краеведению** осуществляется посредством **следующих форм**: народные подвижные игры, беседы, дидактические игры и упражнения краеведческого характера, проекты, досуги, праздники, сюжетно-ролевые игры краеведческого содержания, чтение художественной литературы.

**ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** |
| **Тема месяца: « Всё про меня»** |
| 04-09.23-08.09.23 | «Вот и стали мы на год взрослее» | Праздник в детском саду. «День знаний». |
| 11.09.23-15.09.23 | «Детский сад наш хорош, лучше сада не найдёшь». | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| 18.09.23-22.09.23  | «Ранняя осень» | Выставка рисунков «Природа глазами детей» |
| 25.09.23-29.09.23 | «Моя семья» | Фотоколлаж «Моя любимая семья». |
| **Октябрь** |
| **Тема месяца: «Здравствуй осень»** |
| 02.10.23-06.10.23 | «Золотая осень» | Праздник «Осень в гости к нам пришла» |
| 09.10.23-13.10.23 | «Что нам осень принесла» | Дидактическая игра «Есть у нас огород»(овощи, фрукты). Выставка детского творчества «Дары осени» |
| 16.10.23-20.10.23  | «Весенние посиделки» | Викторина: «дикие, домашние животные» |
| 23.10.23-27.10.23 | Лес. Деревья и кустарники. Ягоды, грибы, насекомые. | Создание гербария «Такие разные листья!» |
| **Ноябрь** |
| **Тема месяца: «Моё село, моя страна»** |
| 01.11.23-03.11.23 | «Мой дом!» | Выставка детских работ «Мой дом» |
| 06.11.23-10.11.23 | «Поздняя осень» | Экскурсия в осенний парк |
| 13.11.23-17.11.23 | «Путешествие в прошлое бумаги» | Выставка работ из бумаги |
| 20.11.23-24.11.23 | «Русская культура» | Проект «Моя малая Родина -Задонский район!» |
| 27.11.23-30.11.23. | «Москва, звезды Кремля» | Видео-экскурсия «Кремль-сердце России» |
| **Декабрь** |
| **Тема: «Здравствуй зима белоснежная** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 04.12.23-08.12.23 | «Зимняя картина» | Экскурсия в зимний парк |

 |
|   | 11.12.23-15.12.23 | «Зимние забавы» | Выставка детских работ по теме «Зимние забавы» |
| 18.12.23.-22.12.23. | «В мире стекла» | Презентация: «История создания стекла» |
| 29.12.23.-29.12.23. | «Новый год, Новый год, он стоит уж у ворот» | Выставка детских работ «Зимняя сказка» |
| **Январь** |
| **Тема месяца: «Народные праздники на Руси»** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 01.01.24.-05.01.24. | «Весёлая ярмарка» | Развлечение «Рождественские колядки» |
| 08.01.24.-12.01.24. | «Путешествие в прошлое одежды» | Просмотр презентации «Одежда разных времён на Руси» |
| 15.01.24.-19.01.24. | «Неделя вежливости» | Беседа на тему «Вежливые обращения» |
| 22.01.24.-26.01.24. | «Наши друзья пернатые» | Заучивание стихотворения«Покормите птиц зимой» |
| 29.01.24.-31.01.24. | « В гостях у сказки» | Викторина «Путешествие по сказкам» |
| **Февраль** |
| **Тема месяца: «Патриотом нашей Родины я стану, пусть меня научат»** |
| 05.02.24.-09.02.24 | «Транспорт» | Конструирование машин из бросового материала. |
| 12.02.24.-16.02.24. | «Военные профессии» | Просмотр слайдов |
| 19.02.24.-23.02.24. | «День защитника Отечества». |  История создания праздника |
| 26.02.24.-29.02.24. | «Как человек огонь приручил » | Проект: «Огонь наш друг, огонь наш враг». |
| **Март** |
| **Тема месяца: «Весенняя красавица, она всем людям нравится»** |
| 01.03.24.-08.03.24 | «Мамин день»  | Праздник, посвящённый мамам и бабушкам. |
| 11.03.24.-15.03.24. |  «Весна идёт весне дорогу» | Выставка детских работ о весне |
| 18.03.24.-22.03.24. | « Я для мамочки родной соберу букетик» | Поделки цветов из бумаги. |
| 25.03.24.-29.03.24. | «Птицы прилетели» | Изготовление и развешивание скворечников |
| **Апрель** |
| **Тема месяца: «Здоровье и безопасность»** |
| 01.04.24.-05.04.24. | Правила дорожного движения. Светофор. | Проект: «Безопасная дорога». (совместная работа родителей с детьми) |
|  08.04.24.-12.04.24. | «О правильном питании и пользе витаминов» | Дидактическая игра «Полезныеи вредные продукты» |
| 15.04.24.-19.04.24. | «Огород на подоконнике!» | Совместная посадка воспитателя с детьми витаминной зелени на подоконнике. |
| 22.04.24.-26.04.24. | «Опасности вокруг нас» | Просмотр научно-познавательного фильма. |
| **Май** |
| **Тема месяца: «Земля наш общий дом»** |
| 01.05.24.-03.05.24. | В гости к хозяйке луга | Панно-коллаж «Цветущий луг» |
| 06.05.24.-10.05.24. | «Помним, гордимся!» | Беседа, просмотр фильмов о героях ВОВ |
| 13.05.24.-17.05.24. | «Государственная символика России» | Презентация на тему «История государственной символики России» |
| 20.05.24.-24.05.24. | «Вот и лето наступило» | Экскурсия в парк |
|  |  |  |

 |

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Вид деятельности: формирование целостной картины мира (предметный мир)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название****темы** | **Цель** | **Источник методической литературы** | **Отметка о****проведении** |
| Сентябрь | **«Игрушки»** | Знакомить детей с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны,определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять формумножественного числа, создавать сюжетные композиции. | Ефанова З.А.Комплексные занятия. Средняя группа.Стр.54 |  |
| Октябрь | **«Что нам****осень принесла?»** | Знакомить детей с названиями овощей; расширять словарь за счет имен существительных (урожай, огород); засчет прилагательных (гладкий, шершавый, колючий,сочный, сладкий, едкий,горький)и глаголов (укрылся, засел,срывать, дергать, подровнять); учить детей согласовывать имена существительные с числительными; развивать зрительное внимание —умение находить контур конкретного овоща среди пятиналоженных один на другой | Соломенникова О.АЗанятия поформированиюэлементарныхэкологическихпредставлений всредней группе детского сада.Стр. 8.О.А. НовиковскаяКонспекты комплексных занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.20.Ефанова З.А.Комплексные занятия. Средняя группа. |  |
| Ноябрь | **«Путешествие****в прошлое****бумаги»** | Познакомить детей с историей бумаги, с современнымивидами бумаги. | Дыбина О. В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада Стр.47 |  |
| Декабрь | **«В мире стекла»** | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность | Дыбина О. В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детскогосада. Стр. 25. |  |
| Январь | **«Путешествие****в прошлое****одежды»** | Знакомить детей сназначением и функциямипредметов одежды,необходимых для жизничеловека. Учитьустанавливать связь междуматериалом и способомприменения предметоводежды; подвести кпониманию того, что человексоздает предметы одеждыдля облегченияжизнедеятельности.Развивать умениеориентироваться в прошломодежды. | Дыбина О. В.Занятия поознакомлению сокружающим миромв средней группедетского сада. Стр.37. |  |
| Февраль | **«Водный и****воздушный****транспорт»** | Познакомить с названиямивидов водного и воздушноготранспорта, их составнымичастями, учить сравниватьих, рисовать пароход по образцу | Ефанова З.А.Комплексные занятия. Средняя группа.Стр. 139. |  |
| Март | **В магазине****«Детский****Мир»** | Дать детям представление отом, для чего нужнымагазины, как имипользоваться.Расширять словарь за счетимен существительных(магазин, продавец,покупатель, товар, покупка,витрина, отдел, деньги). | О.А. НовиковскаяКонспекты комплексных занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.129. |  |
| Апрель | **«Правила дорожного****Движения».****«Светофор»** | Познакомить с некоторымидорожными знаками, значением сигналов светофора;формировать навык ориентирования по дорожным знаками сигналам светофора. | Ефанова З.А.Комплексные занятия. Средняя группа.Стр. 143.О.А. НовиковскаяКонспекты комплексных занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.100 |  |
| Май  | **«Веселое чаепитие».** | Дать детям представление опосуде — название,назначение.Познакомить детей сосказкой К.И.Чуковского«Федорино горе». | О.А. НовиковскаяКонспекты комплексных занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.46. |  |

**РАСПИСАНИЕ**

**организованной образовательной деятельности**

**на 2023-2024 учебный год**

**средняя группа д/с «Непоседы» с. Бутырки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни****недели** |  **Виды НОД** | **Время** |
| Понедельник | 1. Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)

2. Двигательная (Ф.К. на прогулке) | 9.00- 9.2011.00 – 11.20 |
| Вторник | 1. Коммуникативная (Разв.речи / восприятиех/л)2. Музыкальная (Музыка) | 9.00- 9.209.30-9.50 |
| Среда | 1. Познавательно-исследовательская (ФЭМП)

2. Двигательная (Ф.К.) | 9.00- 9.209.30-9.50 |
| Четверг | 1.Музыкальная (Музыка.)2.Изобразительная (Лепка/аппликация) | 9.00- 9.209.30-9.50 |
| Пятница | 1. Изобразительная/ конструктивно-модельная(Рисование/конструирование)2. Двигательная (Ф.К. на прогулке) | 9.00- 9.209.50-10.10 |

**Объем образовательной нагрузки**

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество****в неделю** | **Количество****в месяц** | **Количество****в год** |
| Рисование | 0,75 | 3 | 27,0 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18,0 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18,0 |
| Конструирование | 0,25 | 1 | 9,0 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72,0 |
| **Итого:** | **4** | **16** | **144,0** |

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество****в неделю** | **Количество****в месяц** | **Количество****в год** |
| Формирование целостной картинымира (предметный мир). | 0,25 | 1,0 | 9,0 |
| Формирование целостной картинымира (мир природы). | 0,25 | 1,0 | 9,0 |
| Формирование элементарныхматематических представлений | 1,0 | 4,0 | 36,0 |
| Краеведение | 0,25 | 1,0 | 9,0 |
| **Итого:** | **1,75** | **7,0** | **63,0** |

**Образовательная область: «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** |  **Количество****в неделю** | **Количество****в месяц** | **Количество****в год** |
| Развитие речи |  0,5 | 2,0 | 18,0 |
| Восприятие художественнойлитературы |  0,5 | 2,0 | 18,0  |
| **Итого:** |  **1,0** | **4,0** | **36,0** |

**Образовательная область: «Физическое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество****в неделю** | **Количество****в месяц** | **Количество****в год** |
| Физическая культура в помещении | 2,0 | 8,0 | 72,0 |
| Физическая культура на воздухе | 1,0 | 4,0 | 36,0 |
| **Итого:** | 3,0 | 12,0 | 108,0 |

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество****в неделю** | **Количество****в месяц** | **Количество****в год** |
| Ознакомление с социальным миром.  | 0,25 | 1,00 | 9,0 |
| **Итого:** | **0,25** | **1,0** | **9,0** |

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей средней

группы составляет не более 10 занятий продолжительностью 20 минут каждое, то есть 3 часа 20 минут в неделю. Допустимое количество занятий в день не более двух.

Продолжительность учебного года: 36 недель, с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно - ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

***Организация режима пребывания детей в ДОУ***

***(холодный период)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.30 – 8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 –10.35 |
| Подготовка к прогулке, (прогулка) | 10.35 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.20 |
| Чтение художественной литературы | 15.20-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, прогулка.Уход детей домой. | 16.30 – 18.00 |

**Вид деятельности: «Формирование целостной картины мира». (Мир природы).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название****темы** | **Цель** | **Источник методической литературы** |  |
|  **Сентябрь** | **«Ранняя осень»** | Систематизировать представления о временах года, знакомить с признаками осени,названиями осенних месяцев;активизировать наблюдательность; расширять словарьдетей за счет глаголов (завяла, пожухла, хмурится, накрапывает, задувает); за счет качественных прилагательных (оранжевый, коричневый, разноцветный, грустный) и притяжательных прилагательных (березовый, кленовый, рябиновый, дубовый) и др.; ввести в речь детей сложное слово «листопад»; учить составлять коллективный рассказ по картине. | Ефанова З.А.Комплексные занятия. Средняя группа.Стр. 50.О.А. НовиковскаяКонспекты комплексных занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.16. |  |
| **Октябрь** | **«Осенняя****картина»** | Формирование представлений об осени.Систематизировать представления о временах года, знакомим с признаками осени,названиями осенних месяцев. | О.А. НовиковскаяКонспекты комплексных занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.16. |  |
|  **Ноябрь** | **«Поздняя****осень»** | Учить детей называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называтьотличительные черты поздней осени от «золотой». | Ефанова З.А.Комплексные занятия. Средняя группа.Стр. 119. |  |
|  **Декабрь** | **Зимняя****картина** | Систематизировать представления о временах года; знакомить с признаками зимы,названиями зимних месяцев;закладывать основы экологического воспитания; расширять словарь детей за счетимен существительных (лед, вьюга, метель, снегопад, гололед); имен прилагательных(белый, пушистый, холодный и др.); знакомить с глаголом «поскользнуться»,словосочетаниями (ударил мороз, выпал снег, завыла вьюга); учить образовыватьформу множественного числа имен существительных (дом,крыша, забор, ель, дерево,пень и других в именительном и предложном падежах). | О.А. НовиковскаяКонспекты комплексных занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.52. |  |
| **Январь**  | **«У кормушки»** | Знакомить детей с зимующими птицами; закладывать основы экологического воспитания; дать представление очастях тела птицы; расширять словарь за счет имен существительных (снегирь,синица, корм, семена, зерно,крупа, кормушка, следы);имен прилагательных (тыквенный, подсолнечные, воробьиные, голубиные, вороньи); уточняем значение глаголов (ходит, скачет, свистит, воркует); активизировать в речи имена прилагательные—антонимы (большой—маленький, крупный— мелкий, длинный — короткий, белый—черный);учить образовывать глаголыот звукоподражаний (чирик чирик—чирикает, кар-кар —каркает, тр-тр — стрекочет);и сложные слова (птица скрасной грудкой — красногрудая, птичка с коротким хвостом — короткохвостая) | О.А. НовиковскаяКонспекты комплексных занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.70. |  |
| **Февраль** | **«В мире****животных»** | Формировать детейпредставление о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Расширять словарь за счетимен существительных(повадки, дупло, гнездеберлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный идр.)'» глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.). | О.А. НовиковскаяКонспекты комплексных занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.92. |  |
| **Март** | **«Весна идет, весне дорогу!»** | Расширять представлениядетей о весне и её признаках; закреплять знания о смене времен года;знакомить с названиями весенних месяцев; расширятьсловарь за счет имен существительных (проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи,капель, подснежник, льдина);имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркий,звонкий и др.); глаголов(журчит, трещит, темнеет,тает и др.) | О.А. НовиковскаяКонспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.Стр.134.Ефанова З.А.Комплексные занятия. Средняя группа.Стр. 224. |  |
| **Апрель** | **«Сад на****подоконнике!»** | Познакомить детей скомнатными растениями;дать понятие о том, чторастения — живыеорганизмы и не могут житьбез солнечного света и воды;учить ухаживать закомнатными растениями;формировать интерес к мирурастений, желание делатьокружающую обстановкукрасивой | О.А. НовиковскаяКонспектыкомплексныхзанятий с детьми 4-5лет. Стр.160. |  |
| **Май** | **«В гости к****хозяйке луга»** | Расширять представлениядетей о разнообразии насекомых. Закреплять знания остроении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.Учить отгадывать загадки онасекомых. | Соломенникова О.АЗанятия поформированиюэлементарныхэкологическихпредставлений всредней группе детского сада. Стр. 37. |  |

**Вид деятельности: краеведение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название****темы** | **Цель** | **Источник методической литературы** | **Отметка о****проведении** |
| **Сентябрь** | **«Моя семья»** | Расширять исистематизироватьпредставления детей о семье,учить называть членов семьи;расширять словарный запасза счет именсуществительных (родители, муж, жена, сестра, брат, сын,дочка, внук, внучка); вводить в словарь детей имена прилагательные (длинный, короткий, старший, младший); учить детей понимать предложно падежные конструкции типа«Кто Таня для Вани?» «Кто Ваня для Тани?», «Кем приходится Таня бабушке? | О.А. НовиковскаяКонспектыкомплексныхзанятий с детьми 4-5лет. Стр.12.Ефанова З.А.Комплексныезанятия. Средняягруппа. Стр. 76 |  |
| **Октябрь** | **«Осенние посиделки»** | Закреплять знания детей осезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.Формировать желание заботиться о домашних животных. | Соломенникова О.АЗанятия поформированиюэлементарныхэкологическихпредставлений всредней группе детского сада.Стр. 18 |  |
| **Ноябрь** | **«Мой дом!****мой город (село)»** | Продолжить закреплятьназвание родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями.Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).Дать представление о доме, придомовом дворе; развивать фантазию, быстроту, ловкость движений, умение действовать по команде; учить различать размеры предметов. | Дыбина О. В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детскогосада. Стр. 35.Ефанова З.А.Комплексные занятия. Средняя группа.Стр. 281.  |  |
|  | **«Деревья моего села»** |  Познакомить с названияминекоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережноотноситься к растениям. |  Дыбина О. В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детскогосада. Стр. 35.Ефанова З.А.Комплексные занятия. Средняя группа.Стр. 96 |  |
| **Декабрь** | **«Русские****зимние****забавы»** |  Систематизировать представление о зимних играх забавах; расширять словарь за счет имен существительных (санки, лыжи, коньки,лыжник, фигурист, каток);имен прилагательных (рассыпчатый, липкий (снег),снежный, ледяной и др.);учить образовывать формуимен существительных множественного числа родительного падежа (ртов, носов, глаз, санок, метелей, вьюг, сугробов) | Дыбина О. В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детскогосада. Стр. 37.О.А. НовиковскаяКонспекты комплексных занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.58.Ефанова З.А.Комплексные занятия. Средняя группа.Стр. 174 |  |
| **Январь** | **«Веселая ярмарка»** | Знакомство с дымковской игрушкой, техникой ее изготовления. Лепка детьми игрушекпо типу дымковской. Использование на занятии русскихнародных костюмов. | Куприна Л.С.Знакомство детей срусским народнымтворчеством.Стр. 130 |  |
| **Февраль** | **«Как человек****огонь приручил»** | Обобщить и систематизировать знания детей о роли огняв жизни человека | Тихонова М.В.,Смирнова Н.С.Красна изба.Стр.70. |  |
| **Март** | **Птицы** **прилетели!** | Дать представления о перелетных птицах, знакомить сих внешним видом, образом жизни; закладывать основыэкологического воспитания;расширять словарь за счетсуществительных (грач,скворец, ласточка, соловей,гнездо, скворечник, яичко,птенец); имен прилагательных (перелетный, птичий);глаголов (возвращаться, откладывать, вылупляться, защищать, заботиться) | О.А. НовиковскаяКонспекты комплексных занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.166. |  |
| **Апрель** | **«Знакомство с русской матрешкой»** | Познакомить детей с однимиз неофициальных символовРоссии – русской матрешкой,историей ее возникновения ипроцессом изготовления | А.С.Куприна и др.Знакомство с русским народнымтворчествомСтр.144. |  |
| **Май** | **«Летнее путешествие»** | Закреплять знания о временах года; сформироватьпредставление о лете; знакомить с названиями летнихмесяцев; расширять словарьза счет имен существительных (гроза, гром, молния, радуга, путешествие); именприлагательных (оранжевый,фиолетовый); глаголов (купаться, загорать); словосочетаний (белые ночи, за город). | О.А. НовиковскаяКонспекты комплексных занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.197. |  |

**Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название****темы** | **Цель** | **Источник методической****литературы** | **Отметка о****проведении** |
| **Сентябрь** | **Занятие №1** | • Закреплять умениесравнивать две равные группыпредметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.• Закреплять умениесравнивать два предмета повеличине, обозначать результаты сравнения словамибольшой, маленький, больше,меньше.•Упражнять в определениипространственных направлений от себя и назывании ихсловами впереди, сзади, слева,справа | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 12. |  |
| **Занятие №2** | •Учить сравнивать двегруппы предметов, разных поцвету, определяя их равенствоили неравенство на основе сопоставления пар.•Уточнять представления оравенстве и неравенстве двухгрупп предметов: сравнивать иуравнивать их путем добавления или убавления одногопредмета; учить обозначатьрезультаты сравнения словамибольше, меньше, поровну,столько — сколько.• Закреплять умение различать и называть части суток(утро, день, вечер, ночь) | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр.13 |  |
| **Занятие №3** | •Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,треугольник.• Совершенствовать умениесравнивать два предмета подлине и ширине, обозначатьрезультаты сравнения словамидлинный — короткий, длиннее— короче; широкий — узкий,шире — уже.• Развивать умение видетьхарактерные признаки предметов и сравнивать их. | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 14 |  |
| **Занятие №4** | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. | Новикова В.П.Математика в детскомсаду.стр.4 |  |
| **Октябрь** | **Занятие №1** |  | • Продолжать учить сравнивать две группы предметов,разных по форме, определяяих равенство или неравенствона основе сопоставления пар.• Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник.•Упражнять в сравнении двухпредметовпо высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже |  |
| **Занятие №2** | • Учить понимать значениеитогового числа, полученногов результате счета предметов впределах 3, отвечать на вопрос«Сколько?».•Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательнодвигательным путем.•Закреплять умение различать левую и правую руки,определять пространственныенаправления и обозначать ихсловами налево, направо, слева,справа | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр.17. |  |
| **Занятие №3** | •Учить считать в пределах3, используя следующие приемы: при счете правой рукойуказывать на каждый предметслева направо, называть числапо порядку, согласовывать ихв роде, числе и падеже, последнее число относить ковсей группе предметов.•Упражнять в сравнениидвух предметов по величине(длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами.• Расширять представленияо частях суток и их последовательности. | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр.22. |  |
| **Занятие №4** | •Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговоечисло, правильно отвечать навопрос «Сколько?».• Совершенствовать умениеразличать и называть геомет рические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимоот их размера.•Развивать умение определять пространственныенаправления от себя: вверху,внизу, впереди, сзади, слева,справа |  Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группе детского сада. стр.19.  |  |
| **Ноябрь** | **Занятие №1** | • Продолжать учить считать в пределах 3, соотносячисло с элементом множества,самостоятельно обозначатьитоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».• Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат,треугольник). • Закреплять умениеразличать левую и правуюруки, определятьпространственныенаправления и обозначать ихсловами налево, направо, слева,справа. | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада.стр.15-19. |  |
| **Занятие №2** | • Закреплять умение считатьв пределах 3, познакомить спорядковым значением числа,учить правильно отвечать навопросы «Сколько?», «Который по счету?».•Упражнять в умении находить одинаковые по длине,ширине, высоте предметы,обозначать соответствующиепризнаки словами длинный,короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 21. |  |
| **Занятие №3** | • Показать образование числа 4 на основе сравнения двухгрупп предметов, выраженныхчислами 3 и 4; учить считать впределах 4.• Расширять представленияо прямоугольнике на основесравнения его с треугольником.• Развивать мышление, внимание, память | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр.23. |  |
|  | **Занятие №4** | • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить спорядковым значением числа,учить отвечать на вопросы«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».•Упражнять в умении различать и называть знакомыегеометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник, прямоугольник.• Раскрыть на конкретныхпримерах значение понятийбыстро, медленно. | Пономарёва И.А. Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр.24. |  |
| **Занятие №5** | • Познакомить с образованием числа 5, учить считать впределах 5.•Закреплять представленияо последовательности частейсуток.• Развивать воображение,наблюдательность. | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 25. |  |
| Декабрь  | **Занятие №1** | • Продолжать учить считатьв пределах 5, познакомить спорядковым значением числа5.• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнениясловами длиннее, шире, короче,уже.• Совершенствовать умениеопределять пространственныенаправления от себя: вверху,внизу, слева, справа, впереди,сзади. | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 28. |  |
| **Занятие №2** | • Закреплять счет в пределах5, формировать представленияо равенстве и неравенстведвух групп предметов на основе счета.• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результатысравнения соответствующимисловами: длиннее, шире, короче, уже.• Упражнять в различении иназывании знакомых геометрических фигур (куб, шар,квадрат, круг) | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 29. |  |
| **Занятие №3** | • Продолжать формироватьпредставления о порядковомзначении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать навопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На которомместе?».• Познакомить с цилиндром,учить различать шар и цилиндр.• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 30 |  |
| **Занятие №4** | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5по образцу.• Продолжать уточнятьпредставления о цилиндре,закреплять умение различатьшар, куб, цилиндр.Развивать представления опоследовательности частейсуток. | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 32. |  |
| Январь | **Занятие №1** | •Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 пообразцу и названному числу.•Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко —близко.• Развивать внимание, память,мышление | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 33 |  |
| **Занятие №2** | • Упражнять в счете звуковна слух в пределах 5.•Уточнить представления опространственных отношениях далеко — близко.• Учить сравнивать трипредмета по величине, раскладывать их в убывающей ивозрастающей последовательности, обозначать результатысравнения словами самыйдлинный, короче, самый короткий | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 34. |  |
| **Занятие №3** | • Упражнять в счете звуковв пределах 5.• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине,раскладывать их в убывающейи возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самыйкороткий.•Упражнять в умении различать и называть знакомыегеометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник, прямоугольник | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 35. |  |
| **Занятие №4** | • Упражнять в счете наощупь в пределах 5.• Объяснить значение словвчера, сегодня, завтра.• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 36. |  |
| Февраль | **Занятие№1** | • Продолжать упражнять всчете на ощупь в пределах 5.•Закреплять представленияо значении слов вчера, сегодня, завтра.• Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладыватьих в убывающей и возрастающей последовательности,обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 37. |  |
| **Занятие№2** | • Учить считать движения впределах 5.• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве иобозначать пространственныенаправления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.• Учить сравнивать 4—5предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результатысравнения соответствующимисловами. | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 39 |  |
| **Занятие №3** | • Учить воспроизводить указанное количество движений(в пределах 5).•Упражнять в умении называть и различать знакомыегеометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник, прямоугольник.• Совершенствовать представления о частях суток и ихпоследовательности. | Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 40 |  |
| **Занятие №4** | • Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах5).• Учить двигаться в заданном направлении (вперед,назад, налево, направо).•Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей | Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 41 |  |
|  Март  | **Занятие №1** | • Закреплять умение двигаться в заданном направлении.• Объяснить, что результатсчета не зависит от величиныпредметов (в пределах 5).•Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5),раскладывать их в убывающейи возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, ещеменьше, самый маленький | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 42. |  |
| **Занятие №2** | •Закреплять представленияо том, что результат счета независит от размера предметов.•Учить сравнивать трипредмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результатысравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий.• Развивать мышление, внимание, память | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 43. |  |
|  | **Занятие №3** | • Показать независимостьрезультата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).•Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначатьрезультаты сравнения словамисамый высокий, ниже, самыйнизкий.• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 44. |  |
| **Занятие №4** | • Показать независимостьрезультата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).•Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначатьрезультаты сравнения словамисамый высокий, ниже, самыйнизкий.• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 46. |  |
|  Апрель | **Занятие №1** | • Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).• Продолжать знакомить сцилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.• Совершенствовать представления о пространственныхотношениях, выраженныхсловами далеко — близко. | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 47 |  |
| **Занятие №2** | •Закреплять навыки количественного и порядкового счетав пределах 5.• Совершенствовать умениесравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей ивозрастающей последовательности, обозначать результатысравнения соответствующимсловами.•Упражнять в умении устанавливать последовательностьчастей суток | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 48. |  |
| **Занятие №3** | • Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах5).• Учить соотносить формупредметов с геометрическимифигурами: шаром и кубом.•Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 50. |  |
| **Занятие №4** | • Закреплять представленияо том, что результат счета независит от качественных признаков предмета.• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине(в пределах 5), раскладыватьих в убывающем и возраста ющем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.•Совершенствовать умениеориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. | Помораева И. А.,Позина В. А. Занятия поформированиюэлементарныхматематическихпредставлений всредней группедетского сада. стр. 51. |  |
|  Май  | **Занятие №1** | • Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление;•Упражнять в нахождении соответствия между предметамии геометрическими фигурами,в сравнении предметов в счетедо 5;•Расширять представления детей о частях суток. | Новикова В.П.Математика в детскомсаду.стр.68.Комплексные занятия.Средняя группа.стр.278. |  |
| **Занятие №2** | •Упражнять в нахождении соответствия между предметамии геометрическими фигурами,в сравнении предметов в счетедо 5.•Закреплять умение сравнивать предметы по величине,раскладывая их в определенной последовательности – отсамого большого до самогомаленького;•Упражнять в ориентировке впространстве, используя слова: «над», «перед», «под» | Комплексные занятия.Средняя группа.стр.284.Новикова В.П.Математика в детскомсаду.стр.78. |  |
| **Занятие №3** | •Упражнять в нахождении соответствия между предметамии геометрическими фигурами,в сравнении предметов в счетедо 5;•Закреплять умение различатьи называть следующие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;•Упражнять в ориентировке впространстве, используя слова: «налево», «направо». | Комплексные занятия.Средняя группа.стр.290.Новикова В.П.Математика в детскомсаду.стр.76. |  |
| **Занятие №4** | •Закреплять умение находитьгеометрические фигуры визображениях предметов, всравнивании предметов, в счете до 5. | Комплексные занятия.Средняя группа.стр.297. |  |

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Вид деятельности: развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цель** | **Источник методической литературы** | Отметка опроведении |
| **Сентябрь** | **Чтение рассказа****К. Ушинского****«Вместе тесно,****а врозь скучно»** | Учить детей отвечать на вопрос,которым заканчивается рассказ.Добиваться , чтобы, отвечая навопрос воспитателя, дети рассказывали , какую роль в игре выполняют мальчик, девочка, весело лидетям играть. Учить детей формулировать простейшие выводы. | В.В. Гербова.Занятия поразвитию речи всредней группедетского сада.(старая книга)Стр. 119. |  |
| **Составление****описательного****рассказа про****куклу и ее****одежду (по****схемам и****образцу****воспитателя)** | Формировать у детей умениесоставлять описательные рассказыпро куклу и ее одежду по образцурассказа воспитателя.Активизировать использованиеречи детей предлогов. | В.В. Гербова.Занятия поразвитию речи всредней группедетского сада.(старая книга)Стр. 66. |  |
| **Октябрь** | **Описание****фруктов.****Чтение сказки****«Как варить****компот» Г.****Юдина** | Познакомить с названиямифруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их. Учить детейслушать, инсценировать песни;эмоционально воспринимать сказку Г. Юдина и выражать свое отношение к персонажам | Ефанова З.А.Комплексныезанятия. Средняягруппа.Стр. 74. |  |
| **Описание****деревьев** | Учить детей сравнивать деревья,описывать их, передавать характерные особенности внешнегостроения разных видов деревьев;упражнять в употреблении существительных множественного числа | Ефанова З.А.Комплексныезанятия. Средняягруппа.Стр. 100. |  |
| **Ноябрь** | **Рассматривание****осенних****листьев****(золотые шары****и ноготки или****листья****кленовые и****дубовые)** | Учить детей составлять рассказы-описания. Формировать умения внимательно рассматриватьосенние листья. | В.В. Гербова.Занятия поразвитию речи всредней группедетского сада.(старая книга)Стр. 34 |  |
| **Составление****рассказа по****сюжетной****картинке «Строим дом»** | совместное с воспитателемрассказывание; способствоватьпроявлению элементов творчествапри попытке понять содержаниекартины; поощрять стремление ксамостоятельным высказываниям;развивать память, внимание,умение слушать. | О.Н.Иванищева,Е.А. Румянцева.Развитие связнойречи детей. Стр.51 |  |
| **Декабрь** | **Рассматривание****сюжетной****картинки****«Катание на****санках»** | Формировать умения внимательнорассматривать персонажейкартины, отвечать на вопросы поее содержанию, включаться всовместное с воспитателемрассказывание; способствоватьпроявлению элементов творчествапри попытке понять содержаниекартины; поощрять стремление ксамостоятельным высказываниям;развивать память, внимание,умение слушать, соблюдатьправила игры. | О.Н.Иванищева,Е.А. Румянцева.Развитие связнойречи детей.Стр. 79 |  |
| **Составление****рассказа на****тему «Как****сказочные звери****встречали****Новый год в****лесу»** | Формировать умения составлятьсовместный повествовательныйрассказ с помощью заданнойвоспитателем схемывысказывания, придерживатьсясюжетной линии при составлениирассказа, классифицироватьживотных, опираясь на ихсущественные признаки, отражатьсвои знания в речи, находитьошибки в описании животных иисправлять их. | О.Н.Иванищева,Е.А. Румянцева.Развитие связнойречи детей.Стр. 68. |  |
| **Январь** | **Составление****Рассказа-описания по****теме «Зимняя****одежда»** | Учить детей правильно называтьзимнюю одежду, формироватьпредставление о ее назначении,учить давать описания зимнейодежды; закрепить понятие«одежда»; учить пользоваться вречи сложноподчиненнымипредложениями; согласовыватьприлагательные ссуществительными в роде и числе;учить выделять на слух иправильно произносить звук «ж»,изолированный, в словах и фразах;подбирать слова на заданный звук | О.С. УшаковаРазвитие речидетей 3-5 лет.Стр.137. |  |
| **Рассматривание****картины****«Зимующие****птицы»** | Учить детей внимательнорассматривать картину исоставлять небольшой рассказ покартине. Повторить с детьминазвания птиц | Т.М. Бондаренко.Комплексныезанятия в среднейгруппе.Стр.150 |  |
| **Февраль** | **Пересказ сказки****В. Сутеева****«Кораблик»** | Формировать элементарноепредставление об авторскихсказках, умения эмоциональновоспринимать содержание такойсказки, осмысливать поступкиперсонажей, воспроизводить текстрассказа по вопросам воспитателя,включаться в совместный своспитателем пересказ текста;поощрять попытки ксамостоятельному пересказу;развивать умение работать парами |  |  |
| **Составление****рассказа по****картине****«Пожар»** | Учить подбирать наиболееточные определения при описанииобъектов, изображённыхна картине.Формировать умениевнимательно рассматриватькартину. С помощью вопросовпедагога, рассуждать над еёсодержанием.Развивать логическое итворческое мышление, фантазию,лексико-грамматическиепредставления, связную речь | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatijasostavlenie-raskazapo-kartine-pozhar-syelementamiyeksperimentirovanija.html |  |
| **Март** | **Составление****Описатель-ного рассказа о маме** | Формировать у детей уменияэмоционально восприниматьпредложенную сказку,осмысливать ее содержания,составлять описательный рассказо маме. | О.Н.Иванищева,Е.А. Румянцева.Развитие связнойречи детей.Стр. 89. |  |
| **Пересказ****Рассказа К.****Ушинского****«Ласточка»** | Расширить и актуализироватьсловарь по теме «Перелетные птицы». Формировать умение последовательно и выразительно пересказывать рассказ близко к тексту, синтаксически и грамматически верновыстраивать ответы на вопросы | https://infourok.ru/zanyatie-porazvitiyu-rechi-vstarshey-gruppepereskaz-rasskazakdushinskogosmelaya-lastochka2510726.html |  |
| **Апрель** | **Рассматрива-ние сюжетной****картинки «Едем****в автобусе»** | Формировать у детей умениявнимательно рассматриватьперсонажей картинки, отвечать навопросы по ее содержаниювключаться в совместное своспитателем рассказывание | О.Н.Иванищева,Е.А. Румянцева.Развитие связнойречи детей.Стр. 95. |  |
| **Описание****комнатных****растений** | Учить описывать комнатныерастения, формировать навыкиухода за ними. | Ефанова З.А.Комплексныезанятия. Средняягруппа.Стр. 266. |  |
| **Май** | **Рассматрива-ние****сюжетной картины «Семья****готовится к****чаепитию»** | Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать оних. Учить называть предметычайной посуды, сравнивать их | Ефанова З.А.Познаниепредметного мира.Стр. 72. |  |
| **Рассматрива-ние цветов луга и сада.****Заучивание****Стихотворе-ния В.Серовой****«Одуванчик»** | Уточнить представления детей онекоторых цветах луга и сада,помочь запомнить названия, учить различать цветы по форме и запаху. Воспитывать способностьлюбоваться цветами | В.В. Гербова.Занятия поразвитию речи всредней группедетского сада.(старая книга)Стр. 130 |  |

**Вид деятельности: восприятие художественной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цель** | **Источник методической****литературы** | **Отметка** **о****прове-дении** |
| **Сентябрь** | **Чтение рассказа****Н. Сладкова****«Осень на****пороге»** | Дать представление о том, какзвери и птицы готовятся к приходу осени. Учить детей слушать сказки. | Ефанова З.А.Комплексные занятия.«Средняя группа».Стр. 53 |  |
| **Заучивание****стихотворения****Е. Благининой****«Научу****обуваться****братца»** | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читатьстихотворения | Ефанова З.А.Комплексные занятия.Средняя группа.Стр. 187. |  |
| **Октябрь** | **Заучивание****стихотворения****И. Бунина «Листопад».** | Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительнаяработа. Накануне во время прогулки «поискать» приметыосени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра» | В.В. Гербова.Занятия по развитиюречи в средней группедетского сада. стр. 29 |  |
| **Чтение русской****народной****сказки «Мужик****и медведь»** | Учить слушать сказки, анализировать поступки героев;развивать память, слух | Ефанова З.А.Комплексные занятия.Средняя группа.Стр. 68. |  |
| **Ноябрь** | **Малые формы****Фольклора потешки, песни,****прибаутки.** | Познакомить детей с жанровым разнообразием малых русских и зарубежных форм: потешки, песни, прибаутки.Формировать у дошкольниковнавык владения родным поэтическим языком. Побуждать детей отгадывать загадки, интонационно воспроизводить выразительность потешек, прибауток и песенок. Воспитыватьлюбовь и интерес к устномународному творчеству. | Н.А. КарпухинаПрограммнаяразработкаобразовательныхобластей «Чтениехудожественнойлитературы»,«Коммуникация» всредней группе детскогосада. Стр. 29 |  |
| **Чтение сказки****«Три поросенка».** | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова),помочь понять ее смысл и выделить слова, передающиестрах поросят и страданияошпаренного кипятком волка. | В.В. Гербова.Занятия по развитиюречи в средней группедетского сада. стр. 34. |  |
| **Декабрь** | **Заучивание стихотворе-ния****Е. Трутневой****«Ёлка».** | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать ивыразительно читать стихотворения. | В.В. Гербова. Занятия по развитию речи всредней группе детскогосада. (старая книга) Стр.74. |  |
| **Чтение русской****народной****сказки «Мороз****и заяц».** | Познакомить детей с русскойнародной сказкой «Мороз изаяц»; развивать внимание,память. | Ефанова З.А.Комплексные занятия.Средняя группа.Стр. 173 |  |
| **Январь** | **Чтение детям****русской народной сказки****«Лисичка- сестричка и****волк»** | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М. Булатова), помочь оценитьпоступки героев, драматизировать отрывок из произведения | В.В. Гербова.Занятия по развитиюречи в средней группедетского сада. стр. 42. |  |
| **Пересказ****сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»** | Учить детей пересказыватькороткую сказку, выразительнопередавать диалог персонажей | О.С.УшаковаРазвитие речи у детей 3-5 лет. Стр. 120. |  |
| **Февраль** | **Чтение рассказа****Н. Сладкова****«Неслух»** | Учить детей эмоциональновоспринимать литературноепроизведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа. | Ефанова З.А.Комплексные занятия.Средняя группа.Стр. 288 |  |
| **Я готов служить****народу!****Поэтическое****наследие****С. Михалкова** | Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия- друг, дружба, героический поступок.Формировать у детей нравственные качества: стремлениеприйти на помощь попавшемув беду, готовность защищать Родину. Развивать творческуюактивность, желание повторять знакомые стихотворные строки, понимать взаимосвязь описанного с реальностью. Отработать навык правильного употребления имен существительных в дательных падеже. | Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада. Стр. 172 |  |
| **Март** | **Заучивание****стихотворения****П. Образцова****«Март»** | Приобщать детей к поэзии.Учить чувствовать напевность,ритмичность языкастихотворения, передавать своеотношение к содержанию. | Т.М. Бондаренко.Комплексные занятия всредней группе.Стр.216 |  |
| **Чтение стихотворения В.****Маяковского****«Что такое хорошо и что такое плохо»** | Приобщать детей к поэзии.Учить чувствовать напевность,ритмичность языкастихотворения, передавать своеотношение к содержанию | Т.М. Бондаренко.Комплексные занятия всредней группе.Стр.216 |  |
| **Апрель** | **Чтение****Стихотворе-ние Михалкова****«Про девочку,** **которая плохо****кушала»** | Воспитывать у детей умениеслушать новые стихи, следитьза развитием сюжета впроизведении; объяснять детям поступки персонажей ипоследствия этих поступков. |  |  |
| **Различение****деревянных и****металлических****предметов.****Рассказывание****сказки****«Жихарка»** | Учить эмоциональновоспринимать сказки,понимать их содержание,представлять образыперсонажей, понимать иххарактер. Обогащать речьновыми эпитетами, учитьзамечать образные слова ивыражения в тексте, закреплятьумение подбирать синонимы.Помочь детям понятьсодержание поговорок,придумывать новые эпизоды | В.В. Гербова. «Занятияпо развитию речи всредней группе детского сада». (старая книга) Стр.7 |  |
| **Май** | **Чтение сказки****Д. Биссета****«Кузнечик Денди»** | Учить детей слушать сказку , оценивать поступки героев.Развивать внимание, мышление | Ефанова З.А.Комплексные занятия.Средняя группа.Стр. 256 |  |
| **Чтение рассказа****Л. Кассиля****«Памятник****советскому****солдату»** | Учить слушать художественноепроизведение, формироватьпредставления о героизмесолдат – защитников Родины;учить анализировать иописывать вылепленнуюмодель вертолета, определятьспособ лепки (корпус вертолетапохож на яйцо, хвост – конус ит. д.); | Ефанова З.А.Комплексные занятия.Средняя группа.Стр. 286. |  |

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид деятельности: изобразительная**

**Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цель** | **Источник методической****литературы** | **Отметка о проведении** |
| **Сентябрь** | **Тема: «Нарисуй****картинку****про лето»** | Учить доступными средствамиОтражать полученные впечатления олете. Поощрять рисованиеразных предметов в соответствиис содержанием рисунка. | Т.С.КомароваЗанятия поизодеятельностиВ среднейгруппеСтр.27 |  |
| **Тема: «Есть такие девчонки и****мальчишки в детском саду"** | Учить детей рисовать простымКарандашом рисовать весѐлое и грустноелицо. Учить выражать свои чувства. | Д.Н.КолдинаРисование сдетьми 4-5 лет.Стр.13. |  |
| **Тема: «Осенние****листочки».** | Учить смешивать краски, получать новыецвета и оттенки. Учить делать отпечаткилистьев. Узнавать листья. | Д.Н.КолдинаРисование сдетьми 4-5 лет.Стр.22. |  |
| **Тема: «Мишутка»** | Учить рисовать простым карандашом, а потом раскрашивать. Учить рисоватьмедведя, стоящего на задних лапках,располагая части по размеру | Д.Н.КолдинаРисование сдетьми 4-5 лет.Стр.57. |  |
| **Октябрь** | **Тема: «Золотая****осень»** | Учить изображать осень. Упражнять вумении рисовать дерево, ствол, тонкиеветки, листья. Закрепить техническиеумения. | Т.С. КомароваЗанятия поизодеятельностив среднейгруппе. Стр.36 |  |
| **Тема: «Огурец и****помидор»** | Учить рисовать круглые и овальныепредметы, закрашивать, не выходя законтур. Рисовать крупно, располагая навсѐм листе | Д.Н.КолдинаРисование сдетьми 4-5 летСтр.14 |  |
| **Тема: «Теремок»** | Учить украшать вырезанные силуэтныеформы декоративными элементами(точки, мазки, дуги, колечки),закрашивать отдельные части формы(крыша, купол, шатѐр). | Л.В.КуцаковаХудожественноетворчество иконструированиес детьми 4-5лет.Стр.41 |  |
| **Тема: «Многоэтажные здания»** | Продолжать рисовать отдельныепредметы, создавать сюжетныекомпозиции. Развивать творчество. | Л.В.КуцаковаХудожественноетворчествоконструированиес детьми 4-5 лет.Стр.48. |  |
| **Ноябрь** | **Тема: «Ветка****Рябины»** | Учить анализировать натуру, выделяя еѐпризнаки и особенности. Закрепитьприѐмы примакивания для листьев. | Р.Т. КазаковаРисование сдетьмидошкольноговозраста. Стр.73 |  |
| **Тема:****«Дымковские****игрушки»** | Формировать изобразительные навыкипри росписи силуэтов по мотивамдымковской игрушки. Развиватьтворчество | Л.В.КуцаковаХудожественноетворчество иконструирование4-5 лет. Стр.51 |  |
| **Тема:****«Развесистое****дерево»** | Учить детей использовать навыки нажимна карандаш для изображения дерева столстыми и тонкими ветвями. Развиватьтворчество и воображение. | Т.С.КомароваЗанятия поизодеятельностив среднейгруппе.Стр.53 |  |
|  |   |   |  |
| **Декабрь** | **Тема: «Маленькой****ѐлочки холодно****зимой»** | Передавать в рисунке несложный зимний сюжет. Учить рисовать зимнею ѐлочку.Развивать образное восприятия**.** | Т.С.КомароваЗанятия поизодеятельностив среднейгруппе. Стр.55 |  |
| **Тема: «Снежная****баба».** | Учить использовать оттиск скомканнойбумаги. Учить доводить предмет донужного образца с помощью кисточки. | Д.Н.КолдинаРисование сдетьми 4-5 лет.Стр.31 |  |
| **Тема:****«Украшение****свитера»** | Учить украшать предметы одежды,используя линии, мазки, точки, кружки.Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.КомароваЗанятия поизодеятельностив среднейгруппе. Стр.44 |  |
| **Январь**  | **Тема:****«Украшение****фартука»** | Учиться составлять на полоски бумагипростой узор из элементов народногоорнамента. Развивать цветовоевосприятие | Т.С.КомароваЗанятия поизодеятельностив среднейгруппе. Стр.38 |  |
| **Тема: «Девицы-красавицы».** | Продолжать учить рисовать фигуручеловека. Упражнять в умении передаватьпропорции тело человека. | Л.В.КуцаковаХудожественноетворчество иконструированиедетей 4-5 лет.Стр.100 |  |
| **Тема: «Снегири****на ветках».** |  Упражнять в рисовании ветки и птицы.Формировать умение соотносить по величине части предмета. Кистьюрасположенной отвесно по отношению клисту, изображать одинаковые ягоды. | Л.В.КуцаковаХудожественноетворчество иконструированиедетей 4-5 лет.Стр.62 |  |
|  **Февраль** | **Тема:****«Грузовые****машины».** | Упражнять в рисовании машин, называя –кабину, кузов, колѐса. Учить соблюдатьПоследователь-ность её рисования. | Л.В.КуцаковаХудожественноетворчество иконструирование4-5лет. Стр.107 |  |
| **Тема: «Зверюшки****играют».** | Учить изображать животных в разныхпозах, передавать соотношение животныхпо величине. Формировать умениерисовать красками. | Л.В.КуцаковаХудожественноетворчество иконструирование4-5лет. Стр.43. |  |
| **Тема: «Танк».** | Учить детей рисовать военную технику,опираясь на образец. | З.А.ЕфановаКомплексныезанятия. Стр.220 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Март** | **Тема «Подарок****маме».** | Упражнять в рисовании цветов, имеющихсердцевину и лепестки. Продолжатьсмешивать краски, составляя нужныеоттенки. | Л.В.КуцаковаХудожественноетворчество иконструирование4-5лет. Стр.93 |  |
| **Тема: «Я люблю****гулять под****дождиком, когда****дождик моросит»** | Формировать умение рисовать фигуручеловека, передавая несложныедвижения. Упражнять в умении создаватькомпозицию из предметов. Развиватьтворчество. | Л.В.КуцаковаХудожественноетворчество иконструирование4-5лет. Стр.111 |  |
| **Тема: «Кукла».** | Учить детей рисовать фигуру человека,пропорционально изображая Части тела.Упражнять в умении правильноразмещать изображения на листе (крупно,посередине). Развивать творческиеспособности | Л.В.КуцаковаХудожественноетворчество иконструирование4-5лет. Стр.88 |  |
| **Апрель** | **Тема:****«Светофор»** | Закрепить знание о правилах дорожногодвижения. Учить рисовать светофор,передовая в рисунке строение, форму ивзаимное расположение частей.Воспитывать дисциплину пешеходов. | Конспект изинтернета. |  |
| **Тема:****«Конфеты»** | Продолжать учить детей рисоватьпредметы круглой и овальной формы.Развивать творчество, фантазию. | Д.Н.КолдинаРисование сдетьми 4-5 лет.Стр.25 |  |
| **Тема: «Алоэ»** | Продолжать учить детей рисоватьрастение с натуры. Познакомить скомнатным растением алоэ. | Д.Н.КолдинаРисование сдетьми 4-5 лет.Стр.48 |  |
| **Май** | **Тема: «Бабочка»** | Учить детей рисовать предмет,состоящих из симметричных частей.Учить украшать предмет яркими цветамии красивыми узорами. Развиватьтворчество, воображение | Д.Н.КолдинаРисование сдетьми 4-5 лет.Стр.59 |  |
|  | **Тема:****«Салют»** | Учить рисовать по представлению озапомнившемся событии. Развиватьтворческие способности | Л.В.КуцаковаХудожественноетворчество иконструирование4-5лет. Стр.90 |  |
| **Тема: «Чашка»** | Учить крупно рисовать предмет с натуры,располагая его на всѐм листе. Украшатьизделия точками , нарисованными ватнойпалочкой | Д.Н.КолдинаРисование сдетьми 4-5 лет |  |

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование темы** | **Цель** | **Источник методической литературы** | **Отметка о****проведении** |
| **Сентябрь** | **Тема: «Угощение****для кукол».** | Учить выбирать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранниеприёмы. Формировать умение объединять результаты своей работы сработами сверстников. | Т.С.Комарова.Занятия по изодеятельности в детском садусредняя группа.Стр. 39 |  |
| **Тема: «Магазин****игрушек»** | Упражнять в лепке предметов, передачеобразов. Учить соотносить части предмета по величине. Упражнять в приёме лепке разными способами. |  Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятийс детьми 4-5лет.Стр.81. |  |
| **октябрь** | **Тема: «Грибы»** | Закрепить умение лепить грибы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание, сплющивание, лепка пальцами). | Т.С.КомароваЗанятия по изодеятельности в средней группе.Стр.38 |  |
| **Тема: «Уточка по****дымковской****игрушке».** | Познакомить с дымковскимиигрушками, обратить внимание наокраску, роспись. Развиватьэстетическое чувство. | Т.С.КомароваЗанятия поизобразительнойдеятельности.Стр.46. |  |
| **Ноябрь** | **Тема:****«Дымковские****птички»** | Учить приёму вытягивания, аккуратногосоединения частей, прищипывания.Подводить к созданию художественногообраза | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятийс детьми 4-5лет.Стр.57 |  |
| **Тема: «Огурец и****свёкла»** | Познакомить с приёмами лепкипредметов овальной формы. Кататьпластилин прямыми движениями рук икругообразными. Учить оттягивать,скруглять концы, сглаживатьповерхность. | Т.С.КомароваЗанятия по изодеятельности всредней группе.Стр.30 |  |
| **Тема:****«Барашек»** | Познакомить детей с филимоновскимиигрушками. Учить выделятьотличительные особенности этих игрушек. Вызвать желание слепить такую игрушку. | Т.С.КомароваЗанятие по изодеятельности в средней группе.Стр.78. |  |
| **Декабрь** | **Тема: «Дед****Мороз и****Снегурочка».** | Упражнять в лепке человека в длиннойодежде. Закрепить усвоенные приѐмы. | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятийс детьми 4-5лет.Стр.69. |  |
| **Тема: «Хоровод»**  | Учить детей изображать фигуручеловека, правильно передоваясоотношение частей по величине, ихрасположение по отношению к главнойили самой большой части. Развиватьобразное восприятие. | Т.С.КомароваЗанятие поизобразительнойдеятельности всредней группе.Стр.63. |  |
| **Январь** | **Тема: «Девицы –****красавицы».** | Упражнять в лепке куклы врусском сарафане и кокошнике.Формировать навыки лепки. Развиватьфантазию и творчество. | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятийс детьми 4-5лет.Стр.63. |  |
| **Тема: «Синички»** | Продолжать учить передавать в лепкеобраз птицы. Совершенствоватьусвоенные приёмы лепки. | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятийс детьми 4-5лет.Стр.60. |  |
| **Февраль** | **Тема: «Самолёты,****вертолёты»** | Дать детям представление о летательнойтехнике (самолёты, вертолёты), еёфункциональном назначении истроении. Упражнять в лепке, используязнакомые приёмы. | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятийс детьми 4-5лет.Стр.177. |  |
| **Тема: «Мисочки****для трёх****медведей».** | Учить детей лепить предметыодинаковой формы, но разнойвеличины. Упражнять в лепке мисок.Отрабатывать приёмы лепки:раскатывание и сплющивание,углубление путём вдавливания,уравнивания краёв пальцами | Т.С.Комарова.Занятия поизодеятельности в средней группе.Стр.77. |  |
| **Март** | **Тема: «Тюльпан»** | Учить лепить цветы: овальную формуиз шаров, украшать изделия с помощьюстеки. Развивать мышление.Воспитывать бережное отношение кцветам | З.А.ЕфановаКомплексныезанятия в среднейгруппе.Стр.240. |  |
| **Тема: «Птички в гнезде».** | Напомнить детям приём защипываниякраёв формы. Упражнять навыковлепки. | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятийс детьми 4-5лет.Стр.98. |  |
| **Апрель** | **Тема: «Яблоки и груши».** | Упражнять в создании крупных форм,круговыми движениями ладони. Учитьвытягивать из шара небольшую часть,изображая верх груши. Развиватьтворчество | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятийс детьми 4-5лет.Стр.26. |  |
| **Тема: «Уточка».** | Познакомить с дымковской игрушкой, обратить внимание на роспись.Закрепить приёмы примазывания,сглаживания, приплющивания. | Т.С.Комарова.Занятия поизодеятельности в средней группе.Стр.47. |  |
| **Май** | **Тема: «Цветик – семицветик»** | Упражнять в леке цветка с лепестками.Закрепить название цвета. Развиватьглазомер. | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятийс детьми 4-5лет.Стр.120 |  |
| **Тема: «Чайный****сервиз»** | Упражнять в лепке округлых форм ,тонких жгутов, в сплющивании,защипывании, сглаживанииповерхности, умение украшатьпредметы налепом и рельефом | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятийс детьми 4-5лет.Стр.39 |  |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цель** | **Источник методической****литературы** | **Отметка о****проведении** |
| **Сентябрь** | **Тема: «Осеннее****дерево»** | Расширять знания детей оприметах осени. Продолжатьучить отрывать от листамаленькие кусочки бумаги,наносить на клей и приклеивать внужные место картинки. | Д.Н.Колдина Аппликацияс детьми 4-5 лет.Стр.18. |  |
| **Тема:****«Красивый забор****с воротами у моего дома»** | Учить резать бумажные квадратына две одинаковые части –прямоугольные и треугольные.Симметрично располагатьизображение на листе. | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.37. |  |
| **Октябрь** | **Тема: «Фрукты»** | Развивать и уточнятьпредставление детей омногообразии овощей и фруктов.Закрепить умение аккуратнонаклеивать. | Д.Н.Колдина Аппликацияс детьми 4-5 лет.Стр.13. |  |
| **Тема: «Домики»** | Учить складывать полоскупополам и треугольник подиагонали, фиксировать линиюсгиба, разрезать. Развиватьсообразительность. | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.53. |  |
| **Ноябрь** | **Тема: «Ветка****рябины»** | Развивать мелкую моторику рук.Учить разрывать салфетку накусочки, сминать каждыймаленький кусочек в комочек инаклеивать | Д.Н.Колдина Аппликацияс детьми 4-5 лет.Стр. 14 |  |
| **Тема: «Корзина****грибов».** | Учить детей срезать уголкиквадрата, закругляя их. Умениеправильно держать ножницы.Подводить к образномумышлению. | Т.С.Комарова Занятия поизо-деятельности в средней группе.Стр. 45 |  |
| **Декабрь** | **Тема: «Белая****снежинка»** | Учить правильно держатьножницы, резать квадрат на узкиеполосы. Упражнять в составлениизадуманного предмета из полос.Учить анализировать и пониматьсодержание стихотворения. | Д.Н.КолдинаАппликация для детей 4-5 лет.Стр. 23. |  |
| **Тема:****«Снеговики».** | Продолжать учить способуобрыванию бумаги ивыщипыванию кусочков.Упражнять в разрезании крупныхквадратов по диагонали.Содействовать коллективномутворчеству при создании образов | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.58 |  |
| **Январь** | **Тема:****«Украшение****платочка».** | Учить детей преобразовыватьформу, разрезая квадрат натреугольники, круг на полукруге.Развивать композиционныеумения, восприятия цвета | Т.С.Комарова Занятия поизобразительнойдеятельности в среднейгруппе.Стр. 38. |  |
| **Тема:****«Теремок»** | Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника надлинные полосы. Закрепитьумение составлять из полосзадуманный предмет. Аккуратно ировно наклеивать. | Д.Н.Колдина Аппликацияс детьми 4-5лет.Стр.30. |  |
| **Февраль** | **Тема:****«Зайчики на****зимней полянке****под ёлочкой».** | Учить правильно держатьножницы. Закрепить умениевырезать фигуры круглой иовальной формы, изгеометрических фигур: круг изквадрата, овал из прямоугольника |  |  |
| **Тема: «Солдат»** | Продолжать учить создавать в аппликации образ человека.Формировать навыки работы с ножницами и бумагой. | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.8 |  |
| **Март** | **Тема: «Красивый****букет подарок****маме»** | Вызвать желание порадоватьокружающих, создавать для нихчто-то красивое. Умение создаватьизображение одних и тех жепредметов по – разному. Развиватьтворчество | Т.С.Комарова Занятие поизодеятельности в средней группе.Стр.68 |  |
| **Тема:****«Пирамидка»** | Закрепить умение вырезать овалыиз прямоугольников, наклеиватьовалы, начиная с самого большогои заканчивая самым маленьким | Д.Н.Колдина Аппликацияс детьми 4-5лет.Стр.43 |  |
| **Апрель** | **Тема: «Дорога,****машина,****светофор»** | Учить создавать композицию натему: Правило дорожногодвижения».  . | З.А.ЕфановаКомплексные занятия.Стр.155 |  |
| **Тема: «Цветок в****горшке».** | Продолжать учить вырезатьтрапецию из квадрата, срезаяуглы, отрывать от салфеткинебольшие кусочки, сминать их вкомочек и наклеивать. | Д.Н.Колдина Аппликацияс детьми 4-5лет. Стр.37 |  |
| **Май** | **Тема: «Летящие****самолѐты»** | Учить детей правильно составлятьизображение из деталей,аккуратно наклеивать. Закрепитьзнание формы, учить плавносрезать углы. | Т.С.Комарова Занятия поизо-деятельности в средней группе. Стр.64 |  |
| **Тема: «Ромашки****на лугу».** | Закрепить умение вырезать кругииз квадрата, вставлять ихзаготовленные прорези на круге.Учить составлять коллективнуюкомпозицию. Аккуратнонаклеивать цветы на основу | Д.Н.Колдина Аппликацияс детьми 4-5лет. Стр.45. |  |

**Конструирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Источник методической литературы** | **Отметка о проведении** |
| **Сентябрь** | **Тема: «Строим****дом для всей****семьи».** | Подводить к умению планировать деятельность, распределять обязанности, соотносить схематическое изображение состроительным материалом. | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.73 |  |
| **Октябрь** | **Тема:****«Деревянный****сарайчик».** | Учить сооружать постройку всоответствии с размером животного,птицы. Употреблять слова –деревянная пластина (длинная, короткая), стены, крыша, ворота. | Л.В.Куцакова.Конструирование и ручной труд.Стр.36 |  |
| **Ноябрь**  | **Тема: «Башня с****флажком».** | Учить анализировать образец.Развивать умение различать и называтьдетали. Закрепить умение располагатьдетали в высоту. | З.В.Лиштван.Конструирование.Стр.47 |  |
| **Декабрь**  | **Тема:****«Новогодняя****Игрушка».** | Упражнять в складываниигеометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. | Л.В.Куцакова.Художественноетворчество иконструирование.Сценарии занятий сдетьми 4-5 лет.Стр.64 |  |
|  **Январь** | **Тема: «Домик****для птички».** | Развивать навыки складывания листабумаги пополам, развивать глазомер.Воспитывать аккуратность в работе | З.В.Лиштван.«Конструирование».Стр.63 |  |
|  **Февраль** | **Тема: «Подарок****папе»** | Учить складывать прямоугольный листпополам, приглаживая линию сгиба,украшать поделку аппликации. | Л.В.Куцакова.Конструирование иручной труд.Стр.38 |  |
|  **Март** | **Тема: «Птичка».** | Развивать навыки складывания бумагипополам, совмещая стороны и углы,разрезать прямоугольник на полоски (хвостик). | З.В.Лиштван.Конструирование.Стр.44 |  |
| **Апрель** | **Тема: «Автобус****для матрѐшек».** | Продолжать учить складыватьпрямоугольный лист пополам,совмещая стороны и углы,приглаживая линию сгиба. ЗакрепитьУмение наклеивать прямоугольники | З.В.Лиштван.Конструирование.Стр.60 |  |
| **Май** | **Тема: «Будка для собаки».** | Учить изготовлять простые поделки избумаги на основе – складываниябумаги пополам. | Л.В.КуцаковаКонструирование иручной труд.Стр.19 |  |

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

**Вид деятельности: ознакомление с социальным миром.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цель** | **Источник методической литературы** | **Отметка о проведении** |
| **Сентябрь** | **День знаний!** | Познакомить детей сднем 1-го сентября. Рассказать, что в этотдень все дети идут вшколу дать понятие о днезнаний. Развивать у детейвнимание, умениевыделять различныепризнаки предмета.дидактическая игра«Выполни команду».Упражнение на развитиемелкой моторики,развивать движенияпальцев рук «Эта ручкаправая...». Познакомитьдетей со звуками [а], [у],с их произношением,артикуляцией; местозвуков [а], [у] в слове. | А. В. Аджи. Конспектыинтегрированных занятий в средней группе детского сада.Стр. 22. |  |
| **«В нашем****детском****саду»** | Расширять исистематизироватьпредставление о детскомсаде, прививать детямлюбовь к своемудетскому саду, симпатиюк товарищам; расширятьсловарный запас за счетимен существительных(столовая, спальня,раздевалка, ширина,высота) | О.А. Новиковская Конспектыкомплексных занятий сдетьми 4-5 лет. Стр.7.Дыбина. О.В. Ознакомление спредметным и социальнымокружением. Средняя группа.Стр.17 |  |
| **Октябрь** | **«Дерево****умеет****плавать».** | Формироватьпредставление о дереве,его свойствах икачествах | Материал из интернета |  |
| **Ноябрь** | **«Москва- звезды****Кремля»** | Дать представление оМоскве – столицеРоссии, учитьрассказывать о Москве. | Ефанова З.А.Комплексные занятия.Средняя группа. Стр. 281. |  |
| **Декабрь** | **«Скоро****Праздник- Новый год!»** | Знакомитьдетей с праздником —Новым годом; расширятьсловарь за счет именсуществительных(снегурочка, сосулька,звездочка, хлопушка);имен прилагательных(яркий, блестящий,серебристый,золотистый,переливающийся,хрупкий, елочные(игрушки),праздничный); уточняемзначение глаголов(украшать, вешать), атакже наречий (вверху,внизу, посередине,высоко, низко, налево,направо); учитьобразовывать именасуществительные спомощьюуменьшительно- ласкательных суффиксов,употреблять в речиимена существительныев родительном ивинительном падежах;использовать в речипредлоги «на», «под» и«между» | О.А. Новиковская Конспектыкомплексных занятий сдетьми 4-5 лет. Стр.64.Ефанова З.А.Комплексные занятия.Средняя группа.Стр. 157. |  |
| **Январь** | **«В тереме****расписном я****живу. К себе****в избу всех****гостей****приглашу!»** | Знакомство спословицами,поговорками,прибаутками о русскомнародном быте игостеприимстве.Загадывание загадок опредметах крестьянскоготруда и быта. | Куприна Л.С.Знакомство детей с русскимнародным творчеством.Стр. 23 |  |
| **Февраль** | **«День****Защитника****Отечества!»** | Дать детям начальноепредставление об армии,о родах войск;воспитывать уважение кзащитникам Отечества;закреплять в словареназвание страны, вкоторой мы живем,знакомить с флагомРоссии; расширятьсловарь за счет именсуществительных(Родина, Отечество,защитник, солдат, моряк,танкист, летчик). | О.А. Новиковская Конспектыкомплексных занятий сдетьми 4-5 лет. Стр.114.Ефанова З.А.Комплексные занятия.Средняя группа. Стр. 218.Дыбина О. В.Занятия по ознакомлению сокружающим миром всредней группе детского сада.Стр. 27. |  |
| **Март** | **«Мамин день»** | Закрепить в памятидетей названия весеннихмесяцев.Дать представление опразднике 8 Марта.Заучить, как зовут поимени и отчеству маму икем она Расширятьсловарь за счетсловосочетаний(женский день; 8 Марта) | О.А. Новиковская Конспектыкомплексных занятий сдетьми 4-5 лет. Стр.125. |  |
| **Апрель** | **«О правильном****питании и****пользе****витаминов».** | Сформировать у дошкольника представленияо правильном питании;познакомить свитаминами | Белая К.Ю.Формирование основбезопасности у дошкольников.Стр.35. |  |
| **Май** | **«День****Победы!****Военная****Техника»** | Дать детямпредставление опразднике День Победы.Учить рассказывать,отвечать на вопросы.Развивать внимание,речь. Воспитыватьуважение к ветеранам. | Ефанова З.А.Комплексные занятия.Средняя группа. Стр. 283. |  |

**Безопасность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Цели** |
| **Сентябрь** |
| **Тема: «Наш друг светофор».** | Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуари проезжую часть.Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора |
| **Тема: «Источники опасности дома»** | Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которыемогут представлять для них опасность.Закреплять знания о безопасном поведении в быту |
| **Тема: «Открытое окно»** |  Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализуконкретных ситуаций.Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта |
| **Тема: «Обманчивая****внешность»** | Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми.Учить правилам поведения в случае насильственных действийсо стороны взрослого.Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03 |
| **Октябрь** |
|  **Тема: «Неожиданная****встреча»** | Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми иподростками.Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 |
| **Тема: «Дорожные знаки».** | Закреплять знания о назначении дорожного знака.Формировать понятия, что движение машин по дороге бываетодносторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» |
|  |
| **Ноябрь** |
| **Тема: «Три цвета светофора».** | Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всехего цветов.Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге |
| **Тема: «Путешествие по****городу».** | Знакомить с особенностями передвижения по городу на общественном транспорте.Закреплять:– знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси |
| **Тема: «Поведение в****транспорте»** | Знакомить с «островком безопасности» и его назначением наДороге. Формировать навыки правильного поведения в общественномтранспорте |
| **Тема: «Огонь - наш****друг, огонь-наш враг!»»** | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.Закрепить знания номеров телефонов 01, 02, 03, 112 и умениеи правила их использования. |
|  **Декабрь**  |
| **Тема: «Уроки Айболита»** | Ввести понятия: «вирусы, микробы».Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, еслизаболел.Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания |
| **Тема: «Помощники на****дороге»** | Расширять представления о назначении дорожных знаков:«Пешеходный переход», «Дети».Закреплять знания о работе светофора |
| **Тема: Дидактическая****игра «Правила поведения»** | Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями |
| **Тема: «Пешеходы и водители». Сюжетно ролевая игра «Я шофер»** | Формировать знания о труде водителей.Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения |
| **Январь** |
| **Тема: «Осторожно: зимняя дорога». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период** | Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов вовремя гололёда.  |
| **Тема: «На реке зимой»** | Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой.Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций |
| **Тема: «Осторожно, гололёд!»** | Формировать навык безопасного поведения на дороге во времягололёда.Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулсяи упал |
| **Февраль** |
| **Тема: «Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу»** | Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.Закреплять знания о работе светофора |
| **Тема: «Домик у дороги»** | Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех егоцветов в отдельности.Расширять представления о назначении дорожных знаков |
| **Тема: «Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер»** | Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве.Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимнейдороге.Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. |
| **Тема: «Если ты потерялся на улице»** | Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города |
| **Март** |
| **Тема: «Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход».** | Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре.Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.Знакомить с перекрестком.Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке |
| **Тема: «Виды транспорта». Игра: «Выставка машин»** | Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы.Закрепить знание о том, что движение на дороге может бытьодносторонним и двухсторонним |

М у з ы к а

**Календарно-тематический план ООД**

**для детей от 4 до5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № неделиотметка овыполнении | **Тема** | **Слушание музыки.****Восприятие****музыкальных****произведений****Развитие голоса и****слуха** | **Пение. Усвоение****песенных навыков****Песенное творчество** | **Музыкально-ритмические****движения. Упражнения****Пляски, Игры,****Музыкально-игровое****творчество** | **Репертуар** |
| **1** |  | **Программные задачи.** |  |
| **«Воспоминания о лете»** |  | Учить петь естественнымголосом, без выкриков,прислушиваться к пениюдругих детей; правильнопередавать мелодию, | Учить танцевать в парах, нетерять партнера на протяжении танца. Передавать вдвижении характер музыки | Пастушок» С. Майкапара«Кукушечка» р.н.п. Обр. И.Арсеева«Пружинки» р.н.м.«Прыжки» под англ. Н. М.«Полли»д.и. «Птицы и птенчики»«Огородная хороводная» Б.Можжевелова «Покажи Ладошку» Л.Н.М.«Курочка и петушок» Г.Фрида«Мы идем с флажками» |
| **2** |
|  |  | Учить различатьсредства музыкальнойвыразительности ипередавать настроениемузыке в движении | формировать навыкиколлективного пения | Учить танцеватьэмоционально,раскрепощено, владетьпредметами |
| Учить импровизировать назаданную музыкальную тему | ВоспитыватьКоммуникатив ные качестваСовершенствовать творческие проявления |
| **3** | **«Здравствуй Осень** **золотая!»** |  Продолжать учитьдвигаться под музыку,передавая характерперсонаже |  | Учить передавать вдвижении характер марша,хоровода, владетьпредметами; выполнятьпарные упражнения |
| Учить различатьсредства музыкальнойвыразительности:звуковедение, темп,акценты | Расширять голосовойдиапазон. | Учить исполнять танцы вхарактере музыки; держатьсяпартнера, владетьпредметами; чувствоватьдвухчастную форму |  |
| **4** |  | Учить сравниватьпроизведения содинаковым названием.Инсценировать песню | Учить петь не напрягаясь,естественным голосом;подводить к акцентам |  |  |
| Учить различать:регистр, темп, характеринтонаций | Самостоятельно находитьголосом низкие звуки длякошки и высокие длякотенка | Развивать чувство ритма,умение реагировать на сменучастей музыки сменойдвижений |  |
| **5** | **«Колыбельная и марш»** | Учить различатьнастроение в музыке | Развивать голосовойаппарат, увеличиватьдиапазон голоса |  | Пьеса для слушания повыбору муз. рук-ля«Кукушечка» р.н.п. Обр. И.Арсеева«Осень» Ю. Чичкова«Пружинки» р.н.м.«Прыжки» под англ. Н. М.«Полли»Легкий бег под латв.н.мТанец осенних листочков»А. Филиппенко, Е.Макшанцева«Огородная хороводная» Б.Можжевелова«Заинька, выходи» Е.Тиличеевойд.и. «Птицы и птенчики»«Кап-кап-кап…» рум. н. п.обр. Т.Попатенко |
|  | Учить различатьсредствавыразительности,изобразительностьмузыки | Учить петь безнапряжения, в характерепесни; петь песни разногохарактера | Учить передавать вдвижениях характер музыки,выдерживать темп;выполнять упражнения намягких ногах, безнапряжения; свободнообразовывать круг |
| **6** |  |  |  |
| **7** | Учить сравниватьпроизведения спохожими названиями,различать оттенки внастроении | Учить использоватьмузыкальный опыт вимпровизации попевок | Учить запоминатьпоследовательностьтанцевальных движений,самостоятельно менятьдвижения со сменой частеймузыки; танцеватьхарактерные танцы |
| **8** |  | Учить различатьнастроение контрастныхпроизведений |  | Развивать способностиэмоционально сопереживатьв игре; чувство ритма |
| **9** | Учить сравниватьмузыкальныепроизведения, стихи,картины, близкие иконтрастные понастроение | Закреплять исовершенствовать навыкиисполнения песен. | Совершенствоватьтворческие проявления | «Материнские ласки» (изальбома «Бусинки» А.Гречанинова)«Кисонька-мурысонька»р.н.п.«Барабанщик» М. Красева«Осень» Ю. Чичкова«Танец осенних листочков»А. Филиппенко, Е.Макшанцева«Марш» А. Гречанинова«Марш» И. Беркович«Мы идем с флажками»«Кто как идет?» |
|  **10** | Познакомить детей сразновидностямипесенного жанра | Учить самостоятельновступать, брать спокойноедыхание, слушать пениедругих детей; |  |
|  **11** | Закреплятьпредставление детей ожанрах народной песниУчить различать сменунастроения в музыке,форму произведений | Петь без крика, вумеренном темпе | Учить двигаться под музыкув соответствии с характером,жанром; самостоятельнопридумывать танцевальныедвижения |
| **12** | Познакомить собработкой народныхмелодий: оркестровой,фортепианнойПродолжать учитьсравнивать пьесы содинаковым названием | Совершенствоватьтворческие проявления | Учить самостоятельноначинать и заканчиватьтанец с началом иокончанием музыки;выполнять парные движенияслаженно, одновременно | Новая кукла», «Болезнькуклы» П.Чайковского«Кисонька-мурысонька»р.н.п.«Где был Иванушка» р.н.п.«Мишка», «Бычок»,«Лошадка» А. Гречанинова,А. Барто«Пружинки» р.н.м.«Топ и хлоп» Т. Назарова-Метнер«Заинька, выходи» Е.ТиличеевойД.и. «Петушок, курочка ицыпленок»«Узнай свой инструмент»«Гармошка» Е. Тиличеевой |
| **13**  | **«Зимние забавы»** | Звуковысотность (октавасептима):- музыкальныеинструменты: молоточек,погремушка, бубен,барабан. | Учить детей петь сфортепианнымсопровождениемнапевно, в одномтемпе, весело,подвижно. | Учить детей менять движения всоответствии со сменой частеймузыки. Легко бегать, плавноподнимать и опускать руки;прыгать на двух ногах.Танцевать все одновременно,согласуя свои движения смузыкой и текстом песни. | Слушание: «Вальс снежныххлопьев» (из балета«Щелкунчик») П.Чайковского; «Дед Мороз»Р. Шумана;Пение: Зима» В. Красевой;«Наша Елочка» В.Красевой;Муз-ритм. дв.: «Танецоколо елки» муз. Р. Раввина |
| **14** | Учить детей восприниматьнастроение и содержаниепраздничной песни,отвечать на вопросы потексту. |  Продолжать учитьдетей петьестественным голосом,в одном темпе, дружноначинать послемузыкальноговступления. | Учить детей передавать вдвижениях характер несколькихмузыкальных произведений,совершенствовать прыжки надвух ногах. Развивать быстротуи ловкость движений. легкобегать на носочках |
| **15** | Продолжать учитьдетей петьестественным голосом,в одном темпе, дружноначинать послемузыкальноговступления. | Учить детей передавать вдвижениях характер несколькихмузыкальных произведений,совершенствовать прыжки надвух ногах. Развивать быстротуи ловкость движений. легкобегать на носочках, |
| **16** | **«Любимые игрушки»** | Формировать умениеслушать музыкальноепроизведение до конца,знавать его. | Продолжать учитьдетей петьвыразительно, напевно,начинать дружно послемузыкальноговступлени | Учить ритмично ходить ивыполнять образные движения,подсказанные характероммузыки (идет кошечка).Учить менять движения всоответствии с частями музыки,передавать характер веселоготанца двигаться по кругу.Побуждать малышейвоспринимать легкий, | Слушание: «Зайчик» муз.Л. Лядовой; «Медведь» Е.Тиличеевой»;«Гуси» р.н.п. обр. Н.Метлова; «Зайчик» р.н.п.обр. Н. Лобачева;Песенное творчество: «Ах,ты Котенька – Коток»«Птички летают» Л.Банниковой; «Коза рогатая» |
| **17** | Приучать детей слушатьинструментальную музыкуизобразительногохарактера, понимать еѐсодержание. |  | радостный характер музыки ипередавать его в движении;упражнять в легком беге | р.н.м. обр. Е. Туманяна;Танц. – игр. твор-во:«Зайцы» Е. Тиличеевой;«Заинька, выходи» Е.Тиличеевой |
| **18** |
| **19** | **«Громко- тихо»** | Формировать восприятие иразличение ритма,динамики звука. | Закреплять уменияподпеватьповторяющиеся фразыв песне, узнаватьзнакомые песни | Учить: - передавать в движениибодрый и спокойный характермузыки; - выполнять движенияс предметами; - начинать изаканчивать движения смузыкой. | Слуш.: «Вальс снежныххлопьев» П. Чайковский;«Солдатский марш» муз. Л.Шульгина;Пение: «Люлю, бай»; «Байбай, бай-бай»р.н.колыбельные;«Мы умеем чисто мыться»;«Мамочка» Бокалова;М.Иорданского;М.-рит. Дв.: «Этюд» К.Черни; «Игра с куклой» В.Карасевой; «По улицемостовой» р.н. п. обр. Т.Ломовой |
| **20** | Воспитыватьэмоциональный отклик намузыку разного характера.Способствоватьнакапливанию багажалюбимых музыкальныхпроизведений | Учить: - вступать приподдержке взрослых; -петь без крика вумеренном темпе.Расширять певческийдиапазон | Развивать чувство ритма,координацию движений. |
| **21** |
| **22** | **«Весенние****капельки»** | Учить детей слушать песниразличного характера,понимать их содержание | Учить петь несложнуюпесню, подстраиваясь кинтонациям взрослого,закреплять умениеисполнять простыезнакомые песенки. | Учить двигаться ритмично, сокончанием марша, ходьбусменят на топающий шаг.Побуждать малышей двигатьсяпо кругу, держась за руки.Привлекать к участию в играх. |  «Весною» Майкапара;«Есть у солнышка друзья»муз. Тиличеевой; «Зимапрошла» Н. Метлова;«Пирожки» Т. Филиппенко;«Закличка солнца» слованародные, обр. И Лазарева;«Греет солнышко теплее»муз. Т. Вилькорейской; |
| **23** | Продолжать работу поформированиюзвуковысотного,ритмического, тембровогои динамическоговосприятия |
| **24** | **«Вместе весело»** | Учить детей слушать песниподвижного характера,понимать их содержание. | Учить детей подпеватьповторяющиеся в песнефразы, подстраиваясь кинтонациям голосавзрослого. | Развивать умение передавать в движении бодрый испокойныйхарактер музыки, закреплятьимеющиеся у детей навыки.Побуждать малышей ксвободному исполнениюплясок, передавая правильноритм.Учить ориентироваться вигровой ситуации. | «Солнышко идождик»М.Раухвергер,»Игра с погремушками»И.Кишко. «Прятки сплаточками» рнмобр.Р.Рустамов «Игра сбубном»Г.Фрид |
| **25** | Совершенствоватьзвуковысотное,ритмическое, тембровое идинамическое восприятие. |
| **26** | **«Есть у солнышка друзья»** | Приобщать детей кслушанию песни веселогохарактера. | Учить малышей петьвместе со взрослым,подражая протяжному звучанию. | Развивать эстетические чувства.Воспитывать любовь к мамам | «Дождик и радуга» Г.Свиридова; «Пастушок» Н.Преображенского;«Солнышко и дождик» М.Раухвергера; «Солнышко –ведрышко» нар. обр. В.Карасевой; «Петух и«Дождик» Г. Свиридова;«Пастушок» Н,Преображенского; |
| **27** | Учить: - слушать не толькоконтрастные произведения,но и пьесыизобразительногохарактера; | Формировать навыкиосновных певческихинтонаций. | Учить детей ритмично ходить ибегать под музыку, начинатьдвижение с началом музыки изавершать с еѐ окончанием |
| **28** | **«В гости в деревню»** | Учить - узнавать знакомыемузыкальныепроизведения; - различатьнизкое и высокое звучание.Способствоватьнакапливаниюмузыкальных впечатлений | Учить не толькоподпевать, но и петьнесложные песни скороткими фразамиестественным голосом,без крика начинатьпение вместе свзрослыми | Развивать умение отмечатьхарактер пляски хлопками,притопыванием, помахиванием,кружением, полуприседанием,движением в парах, всвободном направлении. | «Поедем, сыночек вдеревню» р.н.м. обр. Н.Метлова; |
| **29** | Учить: - слушать пьесы и песни изобразительногохарактера; | Формировать навыкиосновных певческихинтонаций | Учить: - бодро ходить подмарш, легко бегать в одном направлении стайкой; - легкопрыгать на двух ногах; - навыкам освоения простыхтанцевальных движений; -держаться своей пары; навыкам освоения простыхтанцевальных движений; -держаться своей пары; | «Зайчик» Л. Лядовой;«Медведь» Е. Тиличеевой;«Грустный дождик» Д.Кабалевского»; «Птичкилетают» Банник; «Мышки»Н. Сушева |
| **30** |  **« Весёлый оркестр»** | - узнавать знакомыепроизведения; - различатьвысокое и низкое звучание;- накапливать музыкальныйбагаж | . Учить не толькоподпевать, но и петьнесложные песни скороткими фразами;петь естественнымголосом, без крика;начинать пение вместес взрослыми | Учить-менять движения впляске со сменой музыки; -различать контрастную музыку;- свободно двигаться по залупарами. Развивать уменияпередавать образы персонажей(зайцы, медведь), различатьгромкое и тихое звучание | «Зайчик» Л. Лядовой;«Медведь» Е. Тиличеевой;«Грустный дождик» Д.Кабалевского»; «Птичкилетают» Банник; «Мышки»Н. Сушева |
| **31** | Воспитывать отзывчивостьна музыку разногохарактера, желание слушатьеё. Учить детейвоспринимать контрастноенастроение песни иинструментальной пьесы | Учить детей петьпротяжно, вместе совзрослыми, правильноинтонируя простыемелодии | «Бубен» М. Красева;«Поедем, сыночек, вдеревню» р.н.м. обр. ММетлова; «Марш» М.Журбина; «Гусельки» р.н.м.обр. Н. Метлова;«Пляска |
| **32** |
| **33** |  **«Быстро – медленно»**  | Приобщать детей кслушанию песниизобразительногохарактера. Продолжатьформировать ритмическийслух. | Учить детей петьпротяжно, вместе совзрослыми, правильноинтонируя простыемелодии. | Побуждать детей выполнятьдвижения ритмично, всоответствии с текстом песни,подражая взрослому.Продолжать учить двигаться вхороводе, выполнять движенияс платочками, в соответствии ссодержанием песни. | «Кукла шагает и бегает»ТиличееваМ\д игра «Дождик» р.н«Ноги и ножки» Тиличеев«Весенняя»неизвест.автор«Мы флажкисвои поднимем»Вилькорейский«Березка» Рустамов«Шарики» Кишко |
| **34** | Учить выполнять движения спредметами, передаватьхарактер музыки. |
| **35** |  **«Прогулка в лес»** | Учить детей слушать иузнавать контрастные по характеру инструментальные пьесы | Учить петь протяжно,выразительно простыепесенки, понимать их содержание | Учить петь протяжно,выразительно простыепесенки, понимать их Побуждать детейнепринужденно исполнятьзнакомые пляски, начинатьдвижение с началом звучаниямузыки и закуанчивать с еѐокончанием.Учить малышейвыразительно выполнятьдвижения в соответствии стекстом песни | «Зайка» р.н.м.«Кошка» Александрова«Весенняя» неизвест.автор «Зайчик» Л. Лядовой;«Медведь» Е.Тиличеевой;«Грустный дождик» Д.Кабалевского»; «Птичкилетают» Банник; «Мышки»Н. Сушева. |
| **36** |

Физкультура

Перспективно-тематическое

планирование средняя

группа

**Задачи:**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей,

умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной

деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными

движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично

отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить

перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо,

влево).

Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках

на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в

пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать

отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить

прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при

метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить

его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты,

подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость,

гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно

относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у

детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение

поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с

мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации

знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы |  Задачи | Источник методическойлитературы |
| «Здравствуй, детскийсад!» | -Упражнять детей в ходьбе ибеге колонной по одному;врассыпную- учить сохранять равновесиена уменьшенной площадиопоры;- упражнять в энергичномотталкивании двумя ногамиот пола и мягкомприземлении приподпрыгивании.-развивать ловкость иглазомер при прокатываниимяча двумя руками | Л.И. Пензулаева «Физкультурныезанятия в детском саду» с. 20-22.Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми»с.152 (физкультминутка) |
| «Осень в гости к нампришла!» | -учить детей энергичноотталкиваться от пола и приземляться наполусогнутые ноги приподпрыгивании вверх,доставая до предмета-упражнять в прокатываниимяч-формировать положительноеотношение к физкультуре,поднять настроение | Л.И. Пензулаева «Физкультурныезанятия в детском саду» с. 22-23 Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.156(физкультминутка)Н.Б. Муллаева «Конспектысценарии по физической культуредля дошкольников» с.24. |
| «Витамины на грядке ина дереве» | Упражнять детей в ходьбеколонной по одному,-Беге врассыпную-упражнять в прокатываниимяча, лазание под шнур- развлечь детей,- учить следовать правиламиграм-развивать координацию,ловкость, внимание | Н.Б. Муллаева «Конспектысценарии по физической культуредля дошкольников» с.10Л.И. Пензулаева «Физкультурныезанятия в детском саду» с. 25.И. Осокина, Е.А. Тимофеева.Л.С.Фурмина «Игры иразвлечения детей навоздухе»с.17. |
| «Лес. Грибы и ягоды.» | Продолжать учить детейостанавливаться по сигналу вовремя ходьбы-закреплять умениегруппироваться при лазании пошнур-упражнять в сохраненииустойчивого равновесия приходьбе по уменьшеннойплощади опоры-разучить перебрасывание мячадруг другу-развивать ловкость и глазомер-упражнять в прыжках | Л.И. Пензулаева «Физкультурныезанятия в детском саду» с. 28-30Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми»с.189(физкультминутка) |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы |  Задачи | Источник методическойлитературы |
|  | Мониторинг физическогоразвития |  |
|  | Мониторинг физическогоразвития |  |
| «Осень золотая» | Упражнять в ходьбе и бегеколонной по одному, наносках, в сохраненииустойчивого равновесияпри ходьбе и беге по уменьшенной площадиопоры.-ознакомить спрокатыванием обручейдругу,-упражнять в прыжках,перебрасывании мяча черезсетку | Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа сдетьми» с.73; 156.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия вдетском саду» с. 31-33 |
| «Я и мои друзья» | Учить детей находить своѐместо в шеренге послеходьбы и бега;- упражнять в приземлениина полусогнутые ноги впрыжках из обруча в обруч;-Закреплять умениепрокатывать мяч другдругу.-Развлечь детей, повышатьинтерес к занятиямфизической культуре | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 34-35Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа сдетьми»с.166(физкультминутка)Сценарий «Осенние старты» |
| «О хороших привычкахи нормах поведения» | Повторить ходьбу вколонне по одному-развивать глазомер иритмичность приперешагивании черезбрускиУпражнять в прокатываниимяча в прямомнаправлении, в лазании поддугу, ходьбе и беге междупредметами, впрокатывании обручей | И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 36-37Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа сдетьми»с.172(физкультминутка) |

 Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Задачи | Источник методическойлитературы |
| «Мой родной город» | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную,-повторить лазание под дугу -упражнять в сохраненииравновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.Учить детей перебрасыватьмяч друг другу, развиватьловкость и глазомер;Упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» с. 37-38Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.73 |
| «Домашние животные» | упражнять в ходьбе и бегемежду предметами;- в прыжках на двух ногах,-закреплять умениеудерживать устойчивоеравновесие при ходьбе наповышенной опоре. | Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.171Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» с. 40-41 |
| «Неделя осторожногопешехода» | Упражнять в ходьбе и бегепо кругу, в ходьбе и беге наносках-в приземлении наполусогнутые ноги впрыжках-в прокатывании мяча | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 42-43См.Картотекуфизкультминуток.И. Осокина, Е.А. Тимофеева.Л.С.Фурмина «Игры иразвлечения детей навоздухе»с.15 |
| «На лесной опушкевстретились зверюшки» | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу-в ползании на животе по гимнастической скамейке,развивать силу и ловкостьЗнакомить с новыми играми зоологическими, закрепить прыжки в играх , учить детейбегать по диагонали | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 44-46Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.80 ;170 |
|   **Декабрь** |
| Название темы |  Задачи | Источник методической |
| « На дворе снежок метёт, это к нам зима идёт» | Развивать внимание детейпри выполнении заданий входьбе и беге-упражнять в сохраненииустойчивого равновесия приходьбе по уменьшеннойплощади опоры- развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие | Н.Б. Муллаева «Конспектысценарии по физическойкультуре длядошкольников» с.29Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» с. 49-50Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.156 |
| «Зима , зимующие птицы» | Упражнять детей вперестроении в пары на месте;-в прыжках с приземлениемна полусогнутые ноги;-развивать глазомер и ловкость при прокатываниимяча между предметами | Т.М. Бондаренко«Физкультурно -оздоровительная работа с детьми» с.171Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» с. 51-52 |
| «Новогодние сюрпризы» | Развивать ловкость иглазомер приперебрасывании мяча друг другу;-повторить ползание на четвереньках-Упражнять детей в ходьбе колонной по одному ,кружению вправо, влево,- закреплять умениедействовать по сигналу. | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» с. 53-55Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.74;159 |
| «Встречаем Новый Год!»  | Упражнять в действиях позаданию воспитателя в ходьбе и беге-учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе;-повторить упражнения вравновесии-развлечь детей, создатьпраздничное настроение | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду» с. 55-57Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми» с.159Н.Б. Муллаева «Конспектысценарии по физическойкультуре для дошкольников»с.37 |
|  **Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Задачи | Источник методическойлитературы |
| «Каникулярная неделя» |  |  |
| «Неделя народных игр» | Упражнять детей в ходьбе ибеге между предметами-формировать устойчивоеравновесие в ходьбе поуменьшенной площадиопорыПовторить упражнения в прыжках | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 58См.картотеку «Народныеигры» |
| «Неделя экспериментов» | Упражнять детей в ходьбесо сменой ведущего; впрыжках и перебрасываниимяча друг другу.-закреплять навыкскользящего шага-упражнять в беге ипрыжках вокруг снежной бабы. | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 60-61Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа сдетьми» с.75;172 |
| «Неделя здоровья» | Повторить ходьбу и бегмежду предметами, незадевая их-ползание погимнастической скамейке на четвереньках-развивать ловкость вупражнениях с мячом-упражнять в метанииснежков на дальность.воспитывать бережноеотношение к своемуздоровью | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 62-63Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа сдетьми» с.159Н.Б. Муллаева «Конспектысценарии по физическойкультуре длядошкольников» с.7 |

 **Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Задачи | Источник методическойлитературы |
| «Россия-Родина моя!» | Упражнять в ходьбе сосменой ведущего-с высоким подниманиемколен-в равновесии при ходьбе погимнастической скамейке-в метании на дальность-Закреплять умениеправильно подлезать подшнур | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 64-65Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа сдетьми» с.75См. Картотекуфизкультминуток |
| «Профессия- Родинузащищать» | Учить детей ходьбе спритопыванием одной ногой-Добиваться у детейправильного дыхания спомощью игрового элемента-упражнять в ходьбе и бегемежду предметамиВ равновесии;-повторить задания впрыжках | Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа сдетьми» с.67;155Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 66-67 |
| «Защитники Отечества» | Создание доброжелательной,праздничной атмосферынакануне праздника, ДняЗащитника ОтечестваУпражнять в ходьбе свыполнением заданий покоманде воспитателя-в прыжках из обруча в обруч;-развивать ловкость припрокатывании мяча междупредметами | См.Конспект сценарияЛ.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 68-69 |
| «Народное творчество» | Создать радостное настроение удетейАктивизировать детей квыполнению всех заданий с помощью интересныхразвлекательных игр-упражнять в ходьбе и бегеврассыпную между предметамиВ ловле мяча двумя рукамиЗакреплять навык ползания начетвереньках | Т.М. Бондаренко«Физкультурнооздоровительная работа сдетьми» с.70;15 Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 70-717  |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Задачи | Источник методическойлитературы |
| **«**Очень-очень я люблюмаму» | Упражнять детей в ходьбе сизменением направлениядвижения-повторит ползание в прямомнаправлении, прыжки междупредметами-развивать ловкость иглазомер при метанииснежковПовторить игровыеупражнения | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 71-73Т.М. Бондаренко«Физкультурнооздоровительная работа сдетьми» с.165 |
| «Встречаем весну ипернатых друзей» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную-Повторить упражнения вравновесии прыжках-развивать ловкость , глазомерпри метании в цель-Учить действовать по сигналувоспитателя-Создать радостную,доброжелательную атмосферу-развлечь детей | Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа сдетьми» с.169Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 73Н.Б. Муллаева «Конспектысценарии по физическойкультуре для дошкольников»с.62 |
| «Путешествие в прошлоепредметов» | Упражнять детей в ходьбе сизменением направления, беге-в прыжках в длину с места, вбросании мячей через сетку-повторить ходьбу и бегврассыпную | Т.М. Бондаренко«Физкультурнооздоровительная работа сдетьми» с.75с.157Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 75-76 |
| «Неделя детской книги» | Упражнять детей в ходьбе ибеге по кругу-ходьбе и беге с выполнениемзаданий-повторить прокатывание мячамежду предметами-упражнять в ползании наживоте по скамье | Т.М. Бондаренко«Физкультурнооздоровительная работа сдетьми» с.191Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 77-78 |

 |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Задачи | Источник методическойлитературы |
| «Деревья весной» | Упражнять в ходьбе парамис высоким подниманиемколен, в ходьбе и бегеврассыпную-учить набрасывать обруч нанеподвижную цель-упражнять в перебрасываниимяча друг другу-повторить ползание поскамейке «по- медвежьи»-упражнять в равновесии ипрыжках | Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа сдетьми» с.76;172Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 79-80 |
| «Неделя космоса» | Упражнять детей в ходьбе ибеге с выполнением заданий-прыжках из обруча в обруч. Способствовать сплочениюдетского коллектива, создать ситуацию эмоциональногоблагополучия в формеигровой деятельности. | Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа сдетьми» с.66См.конспект сценария |
| «Неделя детской книге» | Упражнять детей в ходьбе ибеге в колонне по одномуХодьбе и беге врассыпнуюПовторить задания вравновесии и прыжках | Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 81-83Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми стр.166 |
|  | Мониторинг физическогоразвития |  |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Задачи | Источник методическойлитературы |
| «Во имя победы» | На материале изученногозакрепить полученныенавыки.-воспитывать у детей духсоревнования, дружескоеотношение друг к другу-упражнять детей в ходьбе ибеге по кругу, взявшись заруки,-Ходьбе и беге врассыпную-Метании мешочков вгоризонтальную цель | Т.М. Бондаренко«Физкультурнооздоровительная работа сдетьми» с.72Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 83-84 |
| «Цветы на нашем участке» | Упражнять в ходьбе свыполнением заданий посигналу воспитателя-развивать ловкость иглазомер при метании надальность-повторить ползание на четвереньках |  Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа сдетьми» с.154Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 85-86 |
| «Путешествие в мирнасекомых» | Упражнять детей в ходьбе ибеге врассыпную-повторить упражнения вравновесии и прыжках | Т.М. Бондаренко«Физкультурно-оздоровительная работа сдетьми» с.152Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия вдетском саду» с. 87-88И. Осокина, Е.А. Тимофеева.Л.С.Фурмина «Игры иразвлечения детей навоздухе»с.39 |

5. Список литературы.

1. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста Е.А.

Тимофеева/ М:. 1986

2. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация»,

«Познание», «Социализация», «Физическое развитие» в первой младшей

группе детского сада./ Карпухина Н.А., Воронеж , 2013

3 . Физкульт-Ура! Физическая культура для дошкольников /Погадаев Г.И.

Пособие для родителей и воспитателей.-М:.2003г.

4. Игры которые лечат(для детей от 1-3 лет)/ Галанов А.С.-М:. 2001г

5. Конспекты сценарии занятий по физической культуре для дошкольников/

 Н.Б. Муллаева-Спб:. 2005

6. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С.

Фурмина

-М:. 1983г

7. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/О.Н.

Моргунова-Воронеж 2005г

8.Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 6-7лет в ДОУ/ Бондаренко

Т.М.-Воронеж 2012г

9. Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ/

Бондаренко Т.М.-Воронеж 2012г

10. Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 4-5лет в ДОУ/

Бондаренко Т.М.-Воронеж 2012г

11. Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ/

Бондаренко Т.М.-Воронеж 2012г

12.Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа

детского сада./ Пензулаева Л.И. – М:. 2011г

13. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа../

Пензулаева Л.И. – М:. 2010г

14. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа./

Пензулаева Л.И. – М:. 2010г

15. Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-4 лет./

Пензулаева Л.И. – М:. 2010г

16. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста./

Хухлаева Д.В. 1976г.

17. Мудрое движение/ К. Ханнафорд, 1999г

18.Гимнастика мозга / Пол И Деннисон и Геил Деннисон 2010г.

19.Образовательная кинестетика /С.С. Смирнова 2009г.

20.Детские подвижные игры народов СССР/Пособие для воспитателей дет.

Сада/сост. А.В. Кенеман- М.:1988